



嗇色園主辦可銘學校

2024-2025 年度

學校報告

All for Children

For All Children

For Children All



2025 年 9 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	3
6. 班級組織	3
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	4
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	5
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	6
2. 學生的體格發展	6
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	7
4. 學生參與校內課外活動的情況	7
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。	12
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。	14
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。	17
(六) 學校未來發展計劃的關注事項	18
(七) 總結	18

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學生輔導服務周年報告
- 【附件 C】學生支援組周年報告
- 【附件 D】校本課後學習及支援計劃活動報告
- 【附件 E】校本言語治療服務周年報告
- 【附件 F】推廣閱讀津貼報告
- 【附件 G】改善非華語學生的中文學與教檢討報告
- 【附件 H】成長的天空計劃整體服務報告
- 【附件 I】學生活動支援津貼運用報告
- 【附件 J】全方位學習津貼運用報告
- 【附件 K】姊妹學校交流報告書
- 【附件 L】周年財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目	15 班
學生人數	328
學校類型	全日制資助男女校
教學語言	兩文三語（廣東話為主，輔以英語及普通話）
學校設施	本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、編程學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、圖書館等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊、綠化天台及體適能運動中心。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有電子白板及空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
23/24	6 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	14
24/25	6 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	14

3. 學校實際上課日數

2023/24	2024/25
191	190

4. 各主要學習領域的課時

2023-24 年度

學習領域		中文/普通話 /圖書	英文	數學	常識/ 資訊科技	藝術	體育	校本 課程	合計
百分比	P1-P2	22%	18%	14%	10%	8%	4%	24%	100%
	P3-P6	20%	18%	14%	12%	8%	4%	24%	100%

2024-25 年度

學習領域		中文/普通話 /圖書	英文	數學	常識*/ 資訊科技	藝術	體育	校本 課程	合計
百分比	P1-P2	22%	18%	14%	10%	8%	4%	24%	100%
	P3-P6	20%	18%	14%	12%	8%	4%	24%	100%

*本學年一年級常識科已拆分為科學科及人文科

5. 學生退學情況 (總退學人數)

2023/24	2024/25
7	9

6. 班級組織

2023/24	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	2	3	3	3	3	4	18
學生總數	41	61	59	74	70	88	393

2024/25	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	1	2	3	3	3	3	15
學生總數	23	44	64	60	68	69	328

7. 學位空缺率 (校長)

	2023/24	2024/25
全校學額空缺	5%	5%

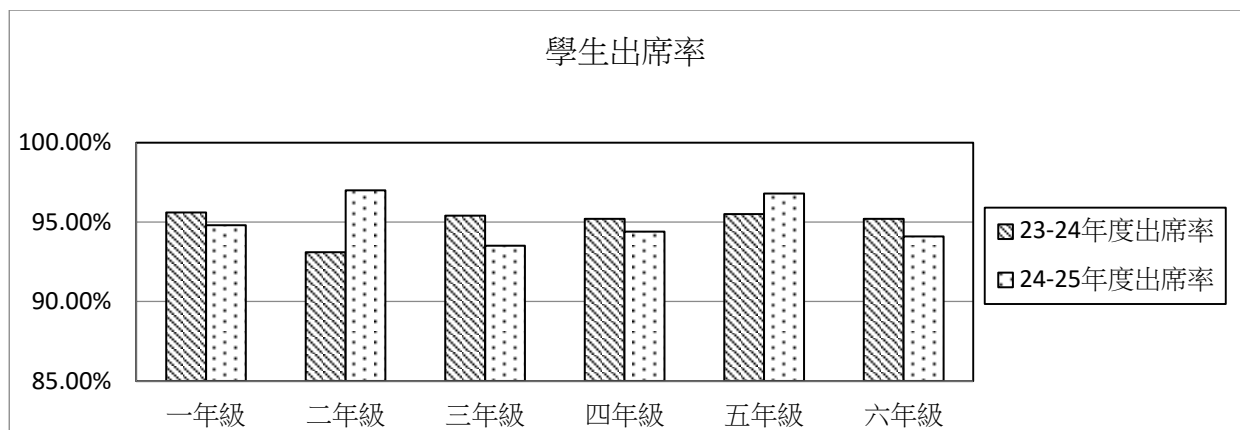
8. 學生出席率

2023/24 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	95.6%	93.1%	95.4%	95.2%	95.5%	95.2%

2024/25 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	94.8%	97.0%	93.5%	94.4%	96.8%	94.1%

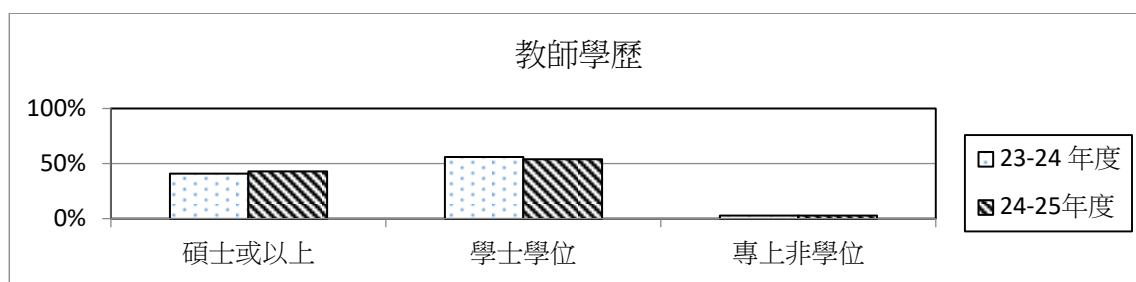


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

2023/24	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	41%	56%	3%	100%

2024/25	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	43%	54%	3%	100%



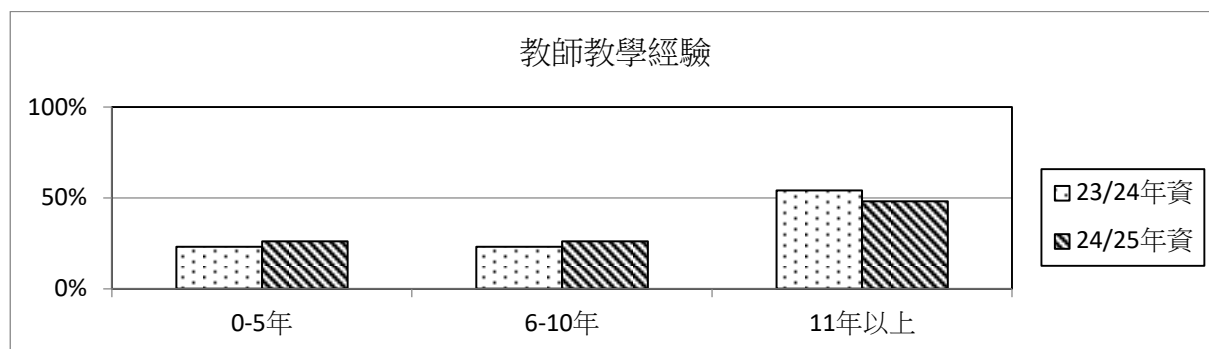
2. 教師專業資歷

整體科目	2023/24	2024/25
全校教師人數	39	35
持教育文憑人數	35	32
英文專科		
教師人數	12	9
已通過語文能力評核(全卷)	11	8
普通話科		
教師人數	7	5
已通過語文能力評核(全卷)	6	5

3. 教師教學經驗

2023/24 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	23%	23%	54%	100%

2024/25 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	26%	26%	48%	100%



4. 教師專業發展

	2023/24	2024/25
每位教師平均受訓時數	73 小時	102 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

2023/24 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每名 學生全年 借書量
393	1241	2255	718	788	826	1313	18 本

2024/25 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

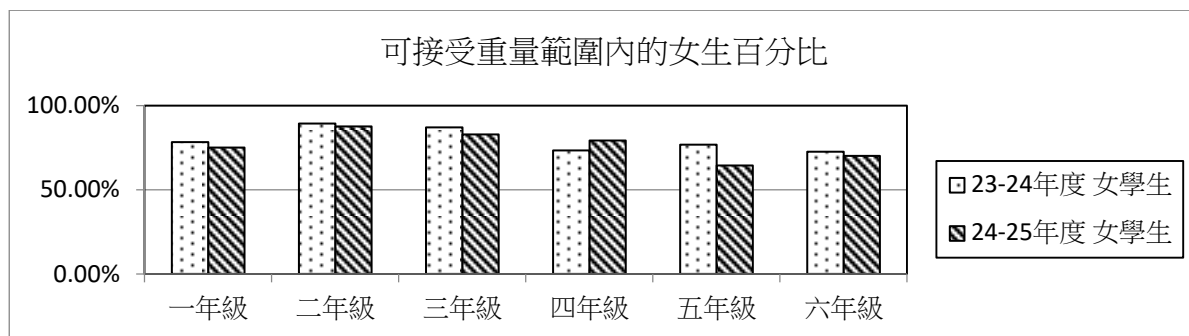
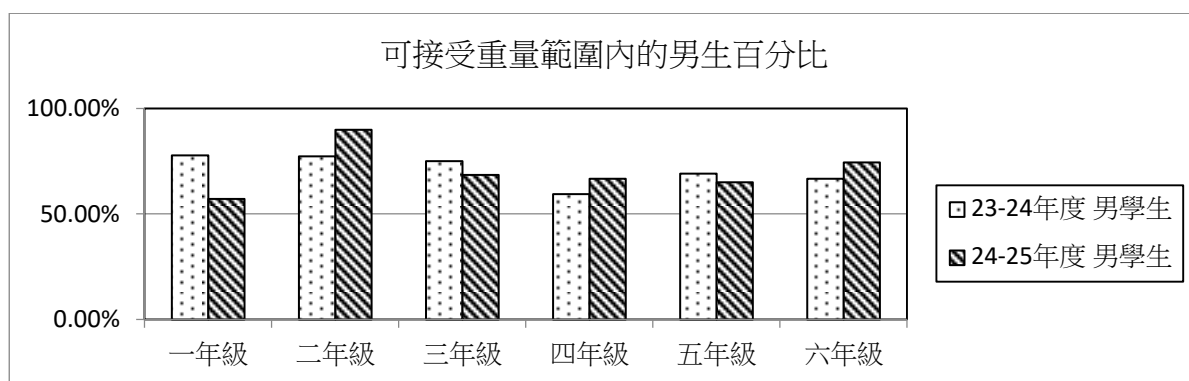
全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每名 學生全年 借書量
328	758	2267	2371	342	752	434	22 本

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	2023/24					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	77.8	77.4	75	59.5	69.2	66.7
女學生	78.3	89.3	87	73.3	76.7	72.5

年度	2024/25					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	57.1	90.0	68.6	66.7	65.0	74.4
女學生	75	87.5	82.8	79.2	64.3	70.0



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2023-2024 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	32.5%	51.3%

2024-2025 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	70%	56.3%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。

本學年的課外活動安排在星期五潛能啟動課、星期六或平日放學後進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 課餘興趣班	跆拳道、中國舞蹈組、花式跳繩、古箏班、視藝畫班、創意英語寫作、書法班、國畫班
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、田徑隊、籃球隊、足球隊、花式跳繩、奧數拔尖班、應用程式資優培訓班、視藝拔尖班、電子科學家、書法班、Hip Hop 舞蹈組、Gifted Education Programme、English Drama、校園電視台、小作家學會、小司儀訓練
3. 服務隊伍	制服團隊：幼童軍、小童軍、小女童軍、升旗隊 其他服務隊伍：風紀、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、公益少年團、環保大使

(二) 潛能啟動課：

本學年的潛能啟動課安排在星期五第 9-10 節進行。部分組別經由教師選拔及負責訓練，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	HipHop 練習生組	1-6
	2	HipHop 表演生組	1-6
	3	籃球隊	3-6
	4	幼童軍	3-6
	5	小女童軍高級組	3-6
	6	小司儀訓練	3-6
	7	Gifted Education Programme	6
	8	環保大使	2-6
	9	非華語中國民間工藝	3-6
	10	武術課程	2-4
	11	小作家學會	4-6
	12	機甲大師課程	3-6
	13	無人機編舞課程	3-6
	14	元宇宙遊戲設計課程(3D 打印)	3-6
	15	校園電視台	3-6

	16	奧數拔尖班	4-6
--	----	-------	-----

(三) 校外活動及比賽獎項：

類別	項目	獎項
學術	香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出合作獎
	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival	Second place: 1 名 Merit: 12 名 Proficiency: 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆香港學校朗誦節	亞軍 1 名、優良 1 名、良好 1 名
	2024 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學高級組銀獎 2 名
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學第 22 屆小學學術精英挑戰賽	數學科金獎、中文科銀獎
	第 75 屆香港學校朗誦節(粵語及普通話)	優良 12 名、良好 3 名
	羅桂祥中學第三屆羅桂祥中學數理科技盃	季軍 1 名、二等獎 3 名
	Thailand International Mathematics Olympiad Heat Round 2024-2025	Bronze Award 3 名
	嗇色園主辦可藝中學第二十八屆屯元天區小學普通話朗誦比賽	五年級 C 組冠軍、六年級 B 組 優異獎、四年級 A 組優異獎
	鐘聲慈善社胡陳金枝中學 2024-2025 年度屯門及天水圍 普通話朗誦比賽	高小組優異獎、初小組優異獎
	小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	三等獎 2 名、優良獎 5 名
	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作 文決賽	三等獎 2 名
	創一教育第二屆香港小學線上挑戰賽	小六組銅獎
	東華三院盧幹庭紀念中學故事演繹比賽	良好 2 名
	嗇色園主辦小學聯校英語閱讀心得分享比賽	高級組冠軍、初級組優異獎、高 級組優異獎
創科	香港新一代文化協會第九屆「英才盃」STEAM 教育挑 戰賽	小學組 冠軍
	香島盃全港科技比賽 2025	金獎
	香港新一代文化協會第 26 屆香港青少年科技創新大賽	小學發明品項目 - 二等獎
	「第十九屆宋慶齡少年兒童發明獎」	銅獎
	廠商會蔡章閣中學第五屆一生一發明創意設計大賽	高小組 創意設計類創意設計盃
	第四屆香港青少年航天創新大賽	小學優秀組織獎、天文望遠鏡設計 制作與探究賽三等獎、「築夢天宮」 機器人編程挑戰賽三等獎
運動	元朗區小學校際籃球比賽	男子組殿軍、女子組優異獎、傑出 運動員 1 名

	元朗區小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳季軍、男子甲組 60 米自由泳第七名
	元朗區小學校際田徑比賽	女甲擲壘球第七名、女特 100 米第五名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
	全港學界武術比賽 2024	男子小學丙組初級棍術第五名、男子小學丙組初級南拳優異獎
	全港中小學學界跆拳道品勢比賽 2025	太極三型優異獎 1 名、太極四型優異獎 3 名、個人品勢組亞軍 1 名、個人品勢組優異獎 1 名、個人競速亞軍 1 名、個人競速季軍 1 名
	香港基督教服務處超運會 2024	男子丙組 60 米冠軍、女子丙組壘球亞軍
	第二十五屆全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	救生小鐵人旗幟獎季軍、沙灘接力跑亞軍、沙灘奪標賽亞軍
	明愛元朗陳震夏中學小學三人籃球錦標賽	女子組亞軍
	香工思高盃小學足球邀請賽	亞軍
	第二屆「則仁盃」小學五人足球邀請賽	銀盃賽亞軍
	五學並舉之武藝校園計劃—「包容盃」校際武藝操大賽	集體小學組冠軍、影片賽季軍、男子小四組第一套武藝操冠軍、女子小二組第一套武藝操冠軍、女子小三組第一套武藝操冠軍、男子小三組第一套武術操季軍
藝術	香港舞蹈藝術協會蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 街舞	(少年 A 組) 最具潛力大獎、金獎、(少年 B 組) 金獎
	香港青少年及兒童才藝協會第三屆香港青少年及兒童繪畫大賽自由主題組 小學 P.1-P.2 組	冠軍
	藝術之翼文藝協會 Summer Painting Competition 2024	冠軍
	香港文藝協會 全港十八區 視藝比賽繪畫組 屯門區小學 P.1-P.2 組	金獎
	青年兒童文藝交流協會第九屆小小藝術家繪畫比賽 P.1-P.2 組	金獎
	莫奈美術中心莫奈國際藝術獎	金獎
	多元藝術教育協會 2025 香港青少年藝術家比賽	繪畫組金獎
	國際少兒表演藝術發展公司星藝盃	單人舞金獎、群舞銅獎
	星藝舞蹈協會 2024 星藝盃舞蹈比賽	群舞銀獎
	香港青年藝術會 2024 年國際大型兒童繪畫比賽	青少年類別銀獎
	香港國際文藝交流協會第五十八屆舞動香江大賽	幼童組團體街舞亞軍

	青年兒童文藝交流協會第 10 屆兒童藝術家繪畫比賽	亞軍
	亞太藝術文化協會 2025 亞太區文化創作比賽	亞軍
	香港卓越藝術中心 2024 卓越舞蹈挑戰賽	P5-P6 組亞軍
	香港標準舞總會有限公司 2024 香港標準舞及拉丁舞大賽	單人牛仔組亞軍、兒童高級組單人 Cha Cha Cha 第六名、單人森巴舞第六名
	SICCA 4th Boundless Childlike Painting Competition 2024	季軍
	2025 亞洲傑出精英藝術節大賽兒童繪畫比賽	季軍
	智慧之星兒童文化協會第四屆童真無限繪畫比賽 2024（自由主題） P.1-P.2 組	季軍
	亞洲啟迪文藝協會「童心繪夢」網上兒童青少年填色及繪畫比賽 2024	銅獎
	香港青少年表演藝術交流發展協會第十二屆香港國際表演藝術音樂大賽	鋼琴香港學校學年自選組 P3-P4 組第三名
	NEW HORIZONS EDUCATION 國際兒童繪畫比賽	第四名
音樂	香港西樂藝術協會 Piano Elementary Class	金獎
	聯校音樂大賽 2025	銀獎
	通利琴行通利音樂文化盃 2024	鋼琴獨奏第一名
	香港青年兒童文藝協會第二屆激樂流行鼓打擊大賽 2024	考級組二級銅獎
國安教育	兒童書展及親子頭條合辦雙親見愛與感謝填色比賽	初小組優異獎
其他	賽馬會萬鈞毅智書院第五屆全港小學我是 KOL！比賽	最佳編導獎、最佳演繹獎、最佳視覺效果獎、網絡人氣獎
	星島集團「我要讚佢」「最值得表揚學生獎勵計劃」	最值得表揚學生獎 2 名
	資優教育基金 2024-2025 年度「閃耀之星」才華拓展獎學金	獎學金及獎狀
	珠海橫琴長隆中國新星大賽	季軍
	河源市麗日廣場有限公司麗日杯少兒才藝大賽	三等獎
學校	樂繫校園獎勵計劃	樂繫校園情意連繫大獎
	關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎
	SportACT 獎勵計劃	活力校園獎
	香港新一代文代協會第 27 屆香港青少年科技創新大賽	STEAM 教師 三等獎
	學校體適能獎勵計劃	至 Fit 校園優異獎、活力校園推動獎
	全港校際壁畫大賽	優異獎

(五) 關注事項的成就與反思、回饋及跟進

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

成就

- 在價值觀教育方面，本年度培育「學生正確的價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰」。透過課程配合、「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「Ho Ming Super Kids 計劃」、「可銘金戰士獎勵計劃」及不同的活動安排，在課堂內外鼓勵學生建立正確的價值觀。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，88.8%學生覺得遵守大家都同意的規則是重要的。87.9%學生則認為當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該去做那些事，數據與學校去年百分率相若。另外，有關「國家」範疇的學生表現百分率顯示，九成學生認同「不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重」、「每個人都有責任解決全世界污染的問題」、「不同國家需要在商業、科學、環境、衛生等工作上，共同合作」，足證價值觀教育推動的成效。
- 透過早會、主題集會、德育課講座及短講，幫助學生培育正確價值觀和態度，讓學生以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。根據教師觀察，學生投入參與學校價值觀教育活動，並能在分享中帶出感恩及其他價值觀。學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示學生對學生成長支援的觀感與去年相同(4.0)，家長的觀感更提升至4.1。此外，學校透過不同的親子活動，以身教形式，讓家長成為孩子的榜樣，建立正確的價值觀。學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，家長對學校的氣氛的觀感達4.3，反映學校對學生成長支援的措施及氛圍營造是充足及正面。
- 學校採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容涵蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素。配合「恆常的升旗禮」、國歌奏唱及「全方位自學冊」，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示100%學生曾參與與國民教育相關的比賽。而國民身份認同(國旗、國歌)方面的Q值是101，相對全港學校平均回應正面。據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，約90%的學生認為祖國的國旗和國歌是重要的，同時認同在參加升國旗儀式時，應遵守相關的禮儀及齊唱國歌。可見在提升學生個人、公民及國民素質方面見具成效。
- 各科繼續在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養愛護校園、尊重他人的精神。學校亦分別在2024年10月及12月進行了「北京姊妹學校內地交流團」、「六年級廣州的中式建築及其歷史文化交流團」及「五年級惠州的自然保育及科技

探索之旅交流團」，增加教師及學生對祖國社會及科技發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。為了加強學生對中華文化的認識，本學年分別進行了同齡同心學歷史活動日及中國文化日，增加學生對祖國的認識。根據情意及社交表現評估 (APASO)，八成學生認為「幫助我的國家進步是我的責任」、「維護國家安全是我的責任」及「我願意認識和向別人介紹中華文化」，更有近九成學生表示「我愛我的國家」、「作為我的國家一份子，我感到驕傲」，可見學生對國家有強烈的歸屬感及國民身份認同。

反思

- 本學年已順利開始在課堂架構及教學中融入價值觀教育元素（十二種首要的價值觀和態度），推動價值觀教育，強化學生的學習。亦透過不同的校本活動及多元化學習經歷來培養學生正確的價值觀，提升學生個人、公民及國民素質。漸見成效，唯教學及活動上仍未充分涵蓋十二個首要價值觀於每個年級當中，根據本學年學校表現評量參考數據，學生對道德意識(重要性)方面的 Q-值是 88，相對全港學校平均回應較低。而誠實(誠實表現) 方面的 Q-值亦是低於 100，少部分學生因不同原因而於價值觀上出現偏差（如誠實），輕視規則的重要性，因此建議下學年繼續加強價值觀教育的推動，並將加強推廣首要培育的價值觀和態度（誠信為其中之一）。
- 國民教育和國家安全教育方面，本學年透過課程、升旗禮、短講、工作坊及內地交流計劃來推動國民教育，在硬件知識上輸入充足，在情意教育上仍需加強，建議下學年繼續加強推廣國民教育，加強對非華語學生、家長對中國文化的認識，培養國民身份認同。
- 根據本學年學校表現評量參考數據，學校對學生成長支援的措施充足，家長對學校的氣氛的觀感正面。但學生對學校的氣氛的觀感則由 4.1 下降至 3.9，學生對學校氣氛(不孤單、歸屬感) 的 Q-值是 85，有學生表示「其他同學四處說我的壞話」、「其他同學在很多事情上都故意不理我」，建議下學年須加強關注學生人際關係方面，推動學生之間建立關愛和諧的人際關係，提升正向氛圍。另外，學生在情緒(正面、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀) 的 Q-值亦低於 100，四成學生表示「在學校我心裡感到不舒服，不知怎樣做，種種方法都不好」，建議下學年須加強關注學生情緒情況，建立正向思維，並教導學生面對困難或挑戰時的心態和方法。
- 本學年結合不同科目(英文科、數學科、音樂科、視藝科)，於課程中介紹各行各業人士，並透過生涯規劃活動，讓學生認識自己的興趣，了解更多升學資訊及不同職業的工作，推動學生以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。據本學年學校表現評量參考數據顯示，生涯規劃(活動) Q-值是 96，P-值是 39.5，相對全港學校平均回

應較低。建議下學年繼續優化生涯規劃活動的安排，讓學生有更多機會接觸及了解不同職業的工作。

回饋及跟進

- 國民教育和國家安全教育方面，下學年加強情意教育上的推動，特別是加強對非華語學生、家長對中國文化的認識，鼓勵非華語學生多接觸中華文化的事物，例如設三語的「國旗下的講話」，升旗隊招募非華語學生，善用局方與國民教育相關的英文資源。
- 下學年透過每月訂立核心價值觀主題，融入價值觀教育元素（十二種首要的價值觀和態度），結合不同的科目，就着該主題進行相關的課程、活動，全面推動價值觀教育，強化學生的學習。
- 下學年繼續結合不同科目，並增加生涯規劃活動的安排，讓學生有更多機會認識自己的興趣，了解更多升學資訊及不同職業的工作。

2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

成就

- 本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合。教師善用課室環境及網上互動學習平台，在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生完成各項學習任務。根據本學年學校表現評量參考數據，97.3%教師在課堂內外經常讓學生主動探索和建構知識，並適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。100%教師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等課堂內外，亦經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。學生透過小組合作，解決學習上的任務，並培養學生之間互相分享的文化和欣賞他人作品的態度，足見學校在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，課堂架構成熟。而教師與學生對教學的觀感與去年相同及正面，反映近年重點推行的課程策略和工作得到教師和學生的認同。
- 本學年繼續加入豐富的 Learning By Doing 元素，讓學生進行探究式學習。星期二至五下午設綜合課時間，加入各級多元化體驗式活動，並滲入 VASK 元素，讓學生從體驗中學習。此外，透過舉行全方位學習日、STEAM FUN DAY、LBD FUN DAY、閱讀月等活動，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。根據本學年學校表現評量參考數據，有 94.9%教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。86%家長更表示子女「喜歡參與學校活動及服務」，成效

十分正面。

- 在推動閱讀方面，學校增加語文科的閱讀教學及圖書教學時間，讓學生多分享讀後感。根據教師觀察，學生積極參與及投入於閱讀活動，並於課堂介紹圖書及分享閱後感。
- 學校於綜合課內進行「喜閱星期二」，並透過大型閱讀活動、Dear Time 時間等安排不同形式的閱讀活動給學生參與，增加學生閱讀的機會。根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部分老師認同活動有助學生培養閱讀習慣，培養自學興趣，而大型活動可以吸引學生投入，更具有閱讀及學習成效。根據圖書館活動及服務的學生問卷顯示，83%學生認為圖書館舉辦的活動都吸引他們投入活動，可見學校閱讀活動安排能提升學生閱讀興趣。
- 學校於本學年透過課堂、活動及親子教育的安排，積極推廣閱讀，根據本學年學校表現評量參考數據，閱讀(休閒閱讀時間) 的 Q-值比去年(89)提升至 94，有近五成學生表示每天閱讀 30 分鐘或以上，更有近六成學生表示家長或其他家中年長的人每月至少數次與自己一同閱讀故事書或其他書籍，以上數據均比去年提升了，足見學生的良好閱讀習慣已初步建立。

反思

- 本學年透過課程、教學策略、學習策略、課業與評估及多元化學習經歷等方面建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。根據學校表現評量參考數據，教師、家長和學生對「學生學習」的觀感均與去年的數據相同。唯在學習習慣及學習態度方面，只有五成的教師及家長認為學生對學習有濃厚的興趣，能主動學習。當中，只有五成家長認同子女經常認真地做功課，學生對學習態度（堅毅）方面的數據比去年下降。另外，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，在學習（主動）方面，學生喜歡主動了解新事物及主動參與討論的百分較比去年下降，只有七成學生表示「喜愛獲得不同科目的新知識」及「對學習不同科目感興趣」。另外，有八成學生表示「不同科目的知識對我很重要，能幫助我做以後要做的事」，反映對學生來說，學習只為工具性。
- 在學習（目標清晰、自我規劃）方面亦相較去年的八成下降，只有七成的學生表示會「訂下可達到的學習目標、選擇配合的活動、列出方法和步驟，去達到學習目標」。甚至「每個學期開始時，會寫下學習計劃」，以上均反映學生的主動學習意識及自我管理的能力仍有提升空間，建議下學年加強關注提升學生學習動機，以及自我管理的能力。

- 在自主學習能力方面，根據學校表現評量參考數據，只有六成教師同意學生能反思和改善學習。57.9%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，亦足證學生不太運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)，建議下學年加強自主學習策略的訓練。
- 學校於本學年透過課堂、活動及親子教育的安排，積極推廣閱讀，初步建立學生閱讀習慣的動機，唯只有六成教師同意學生喜愛閱讀，更只有三成家長同意自己的子女喜愛閱讀。根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，只有 59%學生表示「閱讀是我最喜歡的愛好之一」，可見學生閱讀次數及時間的提升，並不完全因喜愛閱讀，而是因應學校的安排。在閱讀能力方面，只有六成學生認為自己有良好的閱讀策略，如：「閱讀時會先大約了解大意，再深入閱讀文章的細節」、「閱讀時會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」、「閱讀時會利用題目和標題掌握文章重點」等。建議下學年除了繼續提升學生閱讀的「量」，亦須提升閱讀的「質」。

回饋及跟進

- 下學年優化共同備課安排，增設同科同級集體共同備課時段，優化課堂教學及課後延伸學習的安排。配合科本發展需要，在學習過程中加強學生主導元素，讓學生透過小組合作、體驗式學習及多元化的課業，解決學習上的任務外，並照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機。
- 下學年加強課堂內外的自主學習策略訓練，除了教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，亦須加強學生於課堂內外的運用次數及能力。教師亦需在平日教學上增加學生反思的機會，從而促進學生改善學習，包括：思考自己所用的學習方法是否有效、自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤等進一步培養學生自學的態度及能力。
- 與訓育組配合，透過優化積點制及學校獎懲制度，讓學生訂下可達到的學習目標、寫下學習計劃，並改善學習態度，包括：認真地做功課、不欠交功課等。
- 下學年調整上課時間表，除了上午有「Dear Time」時間，下午增設一節中文科、英文科或科學科的閱讀課，從而增加學生的閱讀時間及閱讀類型，提升閱讀量及閱讀興趣。透過閱讀課安排，教授閱讀策略，讓學生多實踐、多分享及多展示。下學年繼續透過大型閱讀活動、「喜閱星期二」、Dear Time 時間等安排不同形式的閱讀活動給學生參與，提供更多機會讓學生閱讀，以提升學生閱讀興趣為目標。

3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

成就
● 本學年透過不同的服務團隊、校隊、潛能啟動課及課餘興趣班的安排，發掘學生的潛能，提升學生參與比賽的機會和成就感。根據學校表現評量參考數據分析(KPM)，小一至小六參與制服團隊或社會服務活動學生比率均高於全港平均比率。參與全港性比賽，包括：STEAM、體藝、學術或國民教育相關的比賽的學生百分比高於全港平均比率，足見學校提供不同的機會給學生發揮才能及強項，更有 94.6 %教師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 ● 本學年校外比賽得獎人次為 640 人，透過老師觀察，學生努力在比賽中發揮潛能，亦在不同比賽中取得佳績。學生在校隊及潛能啟動課上的投入程度及表現中，大部份學生積極投入校隊和興趣班的訓練，活動組亦訪問參與潛能啟動課的同學，大部份接受訪問的同學認為參與課外活動非常開心，有助他們提升身心健康。加上學生和家長對學生成長支援的觀感正面，83.2%家長認同學校能幫助子女發展興趣和生活技能，可見有效營造學生的成就感，提升自信心。
反思
● 本學年已順利透過不同的服務團隊、校隊、潛能啟動課及課餘興趣班的安排，發掘學生的潛能，提升學生參與比賽的機會和成就感。唯學生的自信心仍然稍欠，根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，在領導才能方面的數據較去年下降，只有六成學生同意「可以輕鬆地為小組成員分工」、「小組成員同意我建議的方法」及「我和同學和成年人（如老師、同學的家長）相處時能表現自信」，建議下學年繼續增加學生展現才能及進行分享的機會，並聚焦提升學生的領導能力，讓學生於學校能有自信心、滿足感及成就感。
回饋及跟進
● 下學年透過優化早上時段、大息時段、下午綜合課、星期五「潛能啟動課」及課外活動的安排，增加學生展現才能及進行分享的機會，提升自信心。另外，透過增加作品展示、服務機會，聚焦提升學生的領導能力，讓學生於學校能有自信心、滿足感及成就感。

(六) 學校未來發展的關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的自主學習能力，善用人工智能科技，照顧學生個別學習需要，並創造空間，促進學生全人發展。另外，學校亦會繼續加強正面價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十二個首要的價值觀和態度作為方向，進一步與各科課程有機結合，並加強彼此之間的連繫，為學生提供全面的學習經歷。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，提升學生在學術能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、STEAM教育、跨課程閱讀、全方位學習、家長教育、生涯規劃及體藝發展等學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 23-25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供發展語境教學的良好契機，尤其是提升學生的英語能力。我們期盼在多方面的努力下，學校能培育有國際視野、具自信而進取的新一代，具備足夠的能力迎接未來的新挑戰。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經三十三年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

~ 完 ~

2024-2025年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 聘請技工(學校發展)：

✧ 計劃目的：

1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作；
2. 配合跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

✧ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

✧ 教師認為有助學校籌備跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

2. 外籍英語教師(課程發展)：

✧ 計劃目的：

1. 與一及二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力；
2. 協助推行英文新課程；
3. 協助統籌大型英語活動。

✧ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。

✧ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教，有助加強學校的英文語境及氛圍。

✧ 學校計劃向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的 50%薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

3. 聘請半職工友(學校發展)：

✧ 計劃目的：

1. 負責分擔學校維護及清潔工作。

✧ 教師認為學校半職工友表現良好，有效協助維護學校維護及清潔工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的學習環境。

(二) 2024-2025年度 學校發展津貼報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2023-2024 年度盈餘	\$412,652.15		
2024-2025 年度撥款	\$525,083.00		
1 聘請一名技工		\$207,900.00	\$207,900.00
2 聘請一名外籍英語教師		\$189,000.00	\$189,000.00
3 聘請一名半職工友		\$ 70,892.00	\$ 70,892.00
總支出：		\$ 467,792.00	\$ 467,792.00
		盈餘：	\$ 469,943.15

2024-2025 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 工作進展報告

1) 培育學生正確價值觀，裝備他們以積極態度面對成長的中的機遇和挑戰。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.1.1 透過正規及非正規課程，培育學生正確價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰	1.1 透過多元學習經歷，培育學生抱持正確的價值觀，實踐良好的生活態度 舉辦主題性的講座，以配合上述元素及訓練目標 1.1.1 欣賞自己 保護自己 1.1.2 愛情友情工作坊 1.1.3 Dr.Bra 女生青春期 1.1.4 男生青春期 1.1.5 捐贈捐罈打卡遊 1.1.6 兒童靜觀 1.1.7 童來放鬆 1.2 落實推行系統性生涯規劃課程，邀請外間機構或各行各業人士到校主持活動或講座，加強培養學生的正確價值觀 舉辦生涯規劃活動 1.2.1 升中挑戰 1.2.2 眾心行善義工計劃 1.2.3 成長的天空	全年	20/01/2025 12/05/2025 31/03/2025 31/03/2025 07/12/2024 21/11-05/12/2024 09/10-06/11/2024 03/07/2025 21/10-09/12/2024 04/10-09/05/2025	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			學生講座已完滿完成，今個學年與常識科合作舉辦男女青春期及交友講座，效果良好。另一方面，為推廣學生精神健康，與不同機構合作舉辦靜觀小組，為學生帶來不同的成長主題，同時配合德育課題，讓學生學習校本課程以外的德育課題。 資助項目： 1.1.1 生活教育活動計劃 1.1.2 童軍知友社 1.1.3 救世軍 1.1.4 救世軍 1.1.5 聖雅各福群會 1.1.6 聖雅各福群會 1.1.7 博愛醫院 1.2.1 心理衛生會 1.2.2 賽馬會眾心行善義工計劃 1.2.3 圓玄學院社會服務處

2) 深化自主學習的策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	

1.2.1 建立良好閱讀習慣,提升學生的閱讀能力	1. 強化家長角色,鼓勵家長參與家校活動及親子閱讀,建立良好習慣 舉辦親子閱讀相關活動 1.1 圖書館讀書會家長義工 1.2 家長學堂菜姨姨親子故事	全年	全年進行 11/12/2024	✓ ✓		家長對學校推動閱讀活動均非常支持,無奈表示實際在家情況難以恆常安排親子閱讀時間,可能舉辦多一些親子閱讀活動,定期在校內聚集家長及子女一起閱讀,效果會更理想。資助項目: 1.1 校本活動 1.2 屯門循理會
-----------------------------	---	----	--------------------	--------	--	--

3) 發掘學生領導才能,樂於迎向未來,成為具有信心的人。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1.3.1 營造學生的成就感,提升自信心。	1. 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色,發揮學生的才能及強項,讓學生掌握社交智慧,提升自信心、滿足感及成就感。 建立不同服務團隊 1.1 大哥哥大姐姐 1.2 環保風紀	全年	全年	✓ ✓			學生擔任不同職務不但可提升個人能力感及責任感,也造就機會讓高年級同學學習如何照顧幼小同學,用自己的能力幫助他人。資助項目: 1.1-1.2 校本活動

4) 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.4.1 家長工作	1. 家長教育,成立「家長學堂」 舉辦家長主題講座及工作坊 1.1 靜觀教養小組 1.2 嗜啡靜觀練習 1.3 成長的天空主題講座 1.4 E\$mart 家長理財教育 1.5 家長學堂	全年	08/11-22/11/24 06/12-20/12/24 10/12/2024 09/10/2024	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			1. 今年學年開設家長學堂,以學分制度吸引家長參加不同講座及活動,推動家長以持續學習作為身教,影響自己的孩子一同努力學習,效果非常熱烈。資助項目: 1.1 博愛醫院 1.2 博愛醫院

	2. 協辦親子活動 2.1 寶貝家庭樂 GO FUN 2.2 新生適應親子遊戲日 2.3 人人玩得起 2.4 新春絨毛條親子工作坊 2.5 親子曲奇餅製作 2.6 親子探訪獨居長者 3. 義工聯誼活動 3.1 家長興趣班 3.1.1 新春吊飾製作 3.1.2 新春糕點製作 3.2 家長義工茶聚		全年 取消 取消 取消 15/1-22/1/2025 09/12/2024 3 次 20/1/2025 21/1/2025 20/12/2024	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	1.3 圓玄學院社會服務部 1.4 家福會 1.5 循理會屯門 2.1-2.3 由於初小家長參與度不高，所以取消了。小一參加的親子活動改為與家長教師會合辦親子興趣班，推廣至整個初小家長參與。家長反應非常好，大家可與孩子一同做手工或製作食品，親子關係得以提升。 資助項目: 2.1 校本活動 PTA 2.2 校本活動 PTA 2.3 校本活動 PTA 2.4 中小幼結伴同行計劃 2.5 校本活動 PTA 2.6 中小幼結伴同行計劃 2. 除了親子活動外，家長都很需要有同路人的網絡支援，所以今年與 PTA 合辦很多家長活動，從家長興趣及需要而設計，享受參與有興趣的主題，藉此休息及減壓。資助項目: 3.1 校本活動 PTA 3.2 校本活動 PTA
1.4.2 教師工作	1. 協辦教師培訓工作坊 1.1 成長的天空教師工作坊 1.2 明愛學生支援工作坊 1.3 離異父母在校爭議及應對 1.4 自我覺察到強化學生正向思維	全年	19/08/2025 10/03/2025 05/06/2025 03/09/2025	✓ ✓	✓ ✓ ✓	今年為老師設計了多樣的主題的培訓工作坊，有對應學校日常需要的技巧、也有為老師減壓及提升團隊精神的活動、也有提升老師與學生相處的技巧工作坊。資助項目: 1.1 圓玄學院社會服務部 1.2 明愛/教育局

							1.3 聖雅各同心圓 1.4 香港心理衛生會
1.4.3 學生工作	1. 個案工作 2. 小組工作 2.1 社交好友小組 2.2 友來友往 2.3 動力小隊 2.4 Powerpuff Girl 2.5 小小城市設計師 3. 小一銜接活動—小一新人類	全年	08/10-11/02 考二後 考二後 全年 03/03-09/06/2025 上學期	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			全方位學生輔導校本工作，學校社工及學生輔導員因應學生需要，開展不同小組，改善及提升學生行為及情緒等等。另外，亦會因應社會及學習需要，邀請機構為學生舉辦小組，增加學習課本以外的知識。 資助項目： 2.1-2.4 校本服務 2.5 聖雅各福群會 3.校本服務

(二) 財務報告

項目		預算支出	實際支出	經費來源
1	家長教育課程	\$ 41,500.00	\$ 41,500.00	教育局家長教育津貼
2	生涯規劃活動	\$ 14,000.00	\$ 9,400.00	全方位學習津貼
3	成長的天空計劃 輔助課程(四-六年級) P4(1 組):\$127,000 P5(1 組):\$119,000 P6(1 組):\$117,000	\$ 363,000.00	\$ 363,000.00	教育局撥款
合計		\$ 418,500.00	\$ 413,900.00	

(三) 組員：方嘉欣姑娘(助理社會工作主任)、莊文慧姑娘(學生輔導員)、劉達文主任

(一) 本年度關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

(二) 已完成項目及成效檢討

本學年聚焦工作目標：深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

- 1) 補底輔導擴展至各級別，以提升學生在不同科目的成績及興趣。
- 2) 3-4 年級以抽離形式進行合班分組教學，為學生提供適切的學習支援，提升學生自信心、各科的學習能力及興趣。

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	1. 合班分組教學：3AC 班及 4AC 班以抽離形式進行，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援。	全年進行	根據家長問卷調查，90%認為課程有助學生學習各科知識，90%學生認為有助提升自信心、各科的學習能力及興趣。	✓	
	2.1 補底輔導課 英文：童步向前（二年級及三年級）	全年進行	建立英文課的額外支援課程，並為有特殊學習困難的學生提供英文學習的支援。90%學生認為有助自己明白英文學科知識。	✓	
	2.2 補底輔導課 中文：喜悅寫意（一年級及四年級）	全年進行	為學生提供中文的補底輔導課程。學生明白中文學科知識。95%學生認為有助自己明白中文學科知識。	✓	
	2.3 補底輔導課 數學：數之樂（六年級補底輔導課）	全年進行	為學生提供數學的補底輔導課程，有助學生明白數學學科知識。90%學生認為有助自己明白數學學科知識。	✓	

	3.1 非華語層階學習中文班： 入門層階 第一層階 第二層階	全年進行	根據家長問卷調查，90%認為課程有助學生學習中文知識，90%學生認為課程有助自己學習中文知識，85%學生喜歡上額外增加的中文課節。	✓	
	3.2 小學中國語文教師學習社群： 支援非華語學生學習中文	全年進行	本年度參加教育局「小學中國語文教師學習社群:支援非華語學生學習中文」計劃，已完成7次教師培訓、7次共同備課及1次觀課、評課、議課，加強優化非華語教學建議。	✓	
	3.3 非華語伴讀小組（2組）： 繪本閱讀、詞語教學	2025年3月至5月	完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入1-2個中文生字，增加學生中文語境。問卷進行中。透過學生問卷調查得出95%學生喜歡伴讀小組，亦認為伴讀小組的學習內容有趣味。	✓	

(三) 其他工作計劃

3.1 預防與提升

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
學校行政	1. 危機處理程序手冊	全年進行	學期初於行政會會議完成檢視，並按EP的建議適時按需要更新內容。	✓	
	2. 分析SEN分佈以制定相關支援措施	全年進行	已完成三次支援組會議及完成兩次核心小組會，因應需要改善小組形式、支援措施等。	✓	
	3. 言語治療/支援老師督導	全年最少3次	已完成3次IEP訓練指導。	✓	
	4. SEMIS / 學生SEN資料更新	全年進行	按評估結果，定期更新。	✓	
教師	1. 全校個案分佈與了解學生個案簡介	2024年8月28日	讓全體老師得悉個案資訊，加強教師對特殊學習需要學童的支援及新一年度SEN學生分	✓	

			佈及支援概要		
	2.如何識別語障學生教師工作坊	2025 年 2 月 28 日	90%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	✓	
	3.AIM 自閉症個案分析與課堂實踐教師工作坊	2025 年 3 月 10 日	個別老師指導，加強教師對自閉症的認識和處理學生情緒行為的方法。	✓	
	4.支援教師及教學助理訓練	2024-25 學年 全年進行	由駐校教育心理學家提供教學支援。加強支援老師／教學助理對應 SEN 學生的技巧。	✓	
	5.教師進修後分享	2025 年 6 月 16 日	鼓勵教師進修 SEN 課程並於完成課程後於校內教師會議中分享	✓	
家校合作	1. 如何糾正子女的發音家長講座	2025 年 4 月 17 日	增加家長對糾正子女語音能力的認識。 問卷結果顯示，90%家長對活動感到滿意。	✓	
	2. 如何幫助子女提升讀寫技巧家長講座	2025 年 6 月 24 日	提升家長指導子女學習的技巧及能力。 問卷結果顯示，100%家長對活動感到滿意。	✓	
學生	1. 提升學生的說話能力(P5)	2025 年 5 月 30 日	90%學生認為能加強說話能力以應對面試及考內評核。	✓	
	2. 提升學生的敘事能力工作坊(P2)	2025 年 3 月 21 日	90%學生認為能學習有效的敘事方法。	✓	

3.2 及早識別

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
行政	專業評估問卷傳閱	全年進行	科任老師按需要完成相關轉介問卷。	✓	
教師	1. 9 月開學前約見小一班班主任及科任老師進行小一及早支援會議。	2024 年 8 月 28-29 日	讓老師得悉學生情況，並提供適切照顧。	✓	
	2. 小一言語治療識別	全年進行	已完成一年級轉介個案，及進行觀課。轉介	✓	

			按需要全年進行。		
	3. 評估後會議	全年進行	科任老師按需要出席會議，為評估後學生提供適切支援。	✓	
家校合作	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	2024 年 9 月至 25 年 3 月	已完成小一識別提名、問卷調查，已於小一識別會議確立學生支援級別與措施。	✓	
學生	小二至小六行為及學習問題轉介與教育心理學家作出觀察及評估	全年進行	識別有學習/行為/情緒需要的學生，為他們進行評估及轉介。	✓	

3.3 支援措施

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
家校合作	1. 支援摘要派發	2024 年 9 月至 12 月	加強家長溝通，讓家長了解學生的支援情況。	✓	
	2. SEN 陽光電話	全年進行	約見家長及聯絡家長講解支援安排，能加強關愛效果，關心 SEN 學生的學習及情緒、行為。	✓	
教師	中英數共同備課（一至六年級）	全年進行	1. 優化課堂 2. 按能力工作紙 3. 默書調適安排 85%教師認為共同備課有幫助。	✓	
學生	1. 考默測與功課調適	全年進行	於評估會議後不斷更新需要支援的學生名單及於共同備課中，加強支援默書調適措施。	✓	
	2. 教育局自閉症支援計劃-小組	全年進行	提升 ASD 學生的情緒調控、社交、溝通能力。	✓	
	3. 專注力小組	2025 年 2 月至 5 月	85%學生認為活動能提升專注力。	✓	

4. 情緒管理小組	2025 年 4 月至 5 月	85%學生認為能提升情緒管理能力及與人相處的方法。	✓	
5.新來港學童英語能力提升班	2025 年 3 月至 5 月	為新來港學童提供適應、共融及學習英語訓練。	✓	
6.大哥哥大姐姐讀默寫訓練(受惠: 小一；小四至小六負責接受培訓及訓練)	全年	上學期進行適應訓練，下學期進行默寫訓練，訓練小一有顯著學習困難的學生的每天讀默寫能力，提升識字量。	✓	
7.非華語中國民間工藝課程	2024 年 9 月下旬至 2025 年 6 月	非華語學生能通過面譜、剪紙、水墨畫、燈籠小手工等，接觸中國民間藝術，認識中國文化。問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。	✓	
8.華語共融活動(1 次) 共融活動/探索香港	2025 年 6 月 28 日	40 位非華語學生與本地學生一起在濕地公園進行定向活動，認識不同的動物和植物，促進共融和交流。	✓	
9.陽光教室(課後功課輔導班)	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	為低收入及有需要的學生提供功課輔導。 85%學生希望來年能繼續參加。	✓	
10.關愛基金在校課後託管服務計劃（擴展計劃）	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	按個別學生能力去定位學習階段。	✓	
11.IEP 個別學習計劃	全年進行	進行中，按個別學生能力去定位學習階段。 完成 10 次 IEP 會議，會議由家長、教師、EP 及 ST 參與。家長們均滿意 IEP 所提供的服務。	✓	
12.教學助理及輔導人員入班支援 (按需要參與共同備課)	2024 年 9 月中旬至 2025 年 6 月下旬	提升課程學習表現，85%教師認同入班支援的成效，但建議可與共同備課更緊扣。	✓	
13.個案工作	全年進行	定期進行核心小組會議，完成 SEN 轉介及個別初步評估。	✓	

反思：

- 學校每一位教師皆為學生支援組的成員，全校共識兩個目標，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。
- 學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」是每一個教職員的方針。學校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

回饋及跟進：

- 在教與學方面，需要定期優化及檢討課堂內協作教學(優化課堂/言語治療的協作)及入班支援(分層支援/小組協作)。
- 在外購服務方面，需要定期觀課及恆常監察，以確保機構的服務質素。
- 在家校合作方面，以獎勵計劃（如金戰士獎勵計劃）鼓勵家長出席家長講座，促進家校合作與溝通。

(四) 財務報告

項目	內 容	預算支出	實際支出	結 餘	備 註	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 2,000.00	\$0.00	\$ 2,000.00		課程
2.	家長講座或相關專題講座之物資	\$ 2,000.00	\$0.00	\$ 2,000.00	善用社區資源	學生支援津貼
3.	小組活動物資	\$ 500.00	\$0.00	\$ 500.00	評估所需物資	學生支援津貼
4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 500.00	\$ 76.50	\$ 423.50	7-8 月使用	學生支援津貼
總計		\$5,000.00	\$76.50	\$4,923.50		

【完】

2024-2025 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

【附件 D】

A. 校本津貼實際受惠學生人數 196 名

(包括 A. 領取綜援人數： 87 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 98 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1) 足球隊	1	3	4	94.8%	09/2024-5/2025	\$540	訪談	足球隊	大部份學生表示喜歡參與足球訓練。
2) 花式跳繩	0	5	2	94.9%	10/2024-5/2025	\$1,715	問卷	花式跳繩	83%學生喜歡參與本活動。
3) 英語話劇	0	2	2	98.5%	10/2024-2/2025	\$2,450	訪談,觀察	Shakespeare Learning Centre	大部份學生表示表演讓他們更有自信。
4) 創意英語寫作	2	2	1	93.3%	10/2024-5/2025	\$1,870	問卷	星佑教育有限公司	78%學生喜歡參與，認為有助提升英語寫作的表現。
5) 升中面試班(英文)	1	3	0	93.8%	10/2024-2/2025	\$880	問卷	星佑教育有限公司	82%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
6) 視藝畫班	1	0	0	100%	10/2024-5/2025	\$240	問卷	星佑教育有限公司	85%學生喜歡參與本活動。
7) 韓國文化及街舞學習交流團	7	8	0	100%	5/2025	\$51,888	問卷	千里馬旅遊	100%學生喜歡參與本活動。

8)第 19 屆宋慶齡少年兒童發明獎	0	0	2	100%	09/2024	\$4,000	訪談	香港新一代文化協會	學生積極參與比賽
9) 試後活動班	75	75	0	100%	10/2024-7/2025	\$37,537.5	問卷	元朗大會堂賽馬會元朗青少年綜合服務中心	100%學生喜歡參與本活動。
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	87	98	11	/	總開支	\$101,120.50			
** 總學生人次	196			/					

*備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- ☒ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- ☒ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

增加每年資助津貼金額，擴大資助對象及學生人數，如學生

資助計劃半額津貼人數，以及學校使用不超過 25%酌情權的學

清貧生的百分比人數。

（一）學校背景

本校透過「加強校本言語治療服務」外購校本言語治療服務，並由香港言語發展及康復中心有限公司的馮曉瑩姑娘擔任校本言語治療師。全年到校 34 日，全年服務總時數 230.5 小時，每次駐校 7 小時，全日駐校時間由上午 8 時 30 分至下午 4 時 30 分(其中 1 小時為午膳時間)，主要到校日子為星期四及五。

（二）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（三）本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效。（學生層面）以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課，言語治療師推行「言語小老師」計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。（學校層面）

（四）本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議			
學生	預防	及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	2024至2025學年新轉介學生	個別評估	統籌教師 言語治療師	1. 100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信	新轉介學生評估情況			
								1. 持有其他機構的言語治療轉介信／評估／進度報告的新生			
								轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所	語障報告完成時間

						／評估／進度報告的學生獲得接見及評估。 2. 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	<table><tr><td></td><td></td><td>需時間</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩及言語治療師入班觀課選出懷疑語言障礙的學生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 服務達標，安排有助及早識別有語障的學生，建議下年度繼續。			需時間		6	6	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	7	7	一個月內	一個月內
		需時間																					
6	6	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
7	7	一個月內	一個月內																				
預防	及早識別有語言障礙的小一學生	進行入班觀課(小一中文課)	小一學生	入班觀課	言語治療師 統籌教師 教師	1. 80%的小一學生接受入班觀課。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	100%的小一學生接受入班觀課。																
治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。	制訂治療計劃 1. 舊個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>58</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 2. 新個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>13</td><td>評估後一個月內</td></tr></table> 服務達標，安排有助及早支援學生，建議下年度繼續。	人數	完成訂定治療計劃所需時間	58	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	13	評估後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
58	覆檢後一個月內																						
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
13	評估後一個月內																						
治療	為有語障的學生提供治療	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或／及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語技巧加強訓	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	1. 100%有語障的學生獲得跟進。 2. 80%學生在接受治療後有明顯的進步。 (言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)	1. 在學期初，2024至2025學年接受校本言語治療服務的學生共有71人，需接受校本言語治療服務的學生共有69人(97.1%)，2位學生有待進一步評估(2.8%)。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>全學年</td><td>34</td><td>24</td><td>11</td></tr><tr><td>學期終</td><td>32</td><td>24</td><td>11</td></tr></table> 2. 在學期終，仍需繼續治療的學生中，有67位		輕度	中度	嚴重	全學年	34	24	11	學期終	32	24	11				
	輕度	中度	嚴重																				
全學年	34	24	11																				
學期終	32	24	11																				

		練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語能力。 個別及小組言語治療：每節訓練為30-35分鐘				檢討方法：查閱書面記錄。	學生有平穩進步，當中有4位治療後改善為觀察或不需要治療的學生人數。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>學生人數(學期終)</td><td>32</td><td>24</td><td>11</td></tr></table> 學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 學生出組情況見學生出組記錄 3. 學生接受服務情況：(缺席節數不計算在內) <table><tr><td></td><td>最低治療節數 (個別或小組)</td><td>最高治療節數 (個別或小組)</td></tr><tr><td>輕度 (間)</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>輕度</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>中度</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>嚴重</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> 個別言語治療平均訓練時間：35 分鐘 小組言語治療平均訓練時間：35 分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 學生分組情況、分組原則及各組訓練目標詳見學生分組名單		輕度	中度	嚴重	學生人數(學期終)	32	24	11		最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)	輕度 (間)	3	5	輕度	3	6	中度	2	6	嚴重	3	6
	輕度	中度	嚴重																											
學生人數(學期終)	32	24	11																											
	最低治療節數 (個別或小組)	最高治療節數 (個別或小組)																												
輕度 (間)	3	5																												
輕度	3	6																												
中度	2	6																												
嚴重	3	6																												
治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後會議	言語治療師 統籌教師 教師	1. 25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	38%被評定為有語障的學生接受入班支援。 服務達標，建議下年度繼續。																							
治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度	有語障的學生	功課／工作紙／跟進建議	言語治療師	1.學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 2.50%學生能透過家	1. 學校於本年度持續檢視家居訓練，認同訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 本年度有12位學生(20%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的																							

							居訓練提升訓練成效 3.透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	治療進度。 3. 言語治療師透過電話向家長了解進行家居訓練的情況，其困難在於時間不足或不明白訓練方法。 詳情見學生 言語治療家居訓練紀錄
	治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印章一個	有語障的學生	功課／工作紙	言語治療師	1.提升語障學生對言語治療功課的重視，50%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。	本年度能獲得5個貼紙或以上的學生只有12人(20%)，獎勵計劃部分能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。 建議明年繼續此安排，但需加強獎勵計劃及加強訓練家長如何進行家居訓練。 本年度有帶齊家居訓練並在治療課中表現良好的學生在課節完結時能獲得小禮物作獎勵，獎勵計劃部分能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。
	提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生工作坊：「看圖說故事」	小二學生	工作坊	言語治療師	1.80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
	提升	提升小五學生的說話能力	小五學生說話考試訓練工作坊	小五學生	工作坊	言語治療師	1.80%學生認為工作坊能幫助他們提升說話能力。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
家長	治療	1.讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度	電話聯絡家長	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	1.100%有語障的學生家長能透過上課記錄／通告／電話聯絡／言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。	1. 言語治療師每次上完治療課時均會派發家居訓練，並會透過學生家課冊通知家長今日已上治療課及提醒家長跟進家居訓練。 2. 100%有語障的學生家長能透過言語治療報告／言語治療家課／電話聯絡知悉服務情況及其子女的治療進度。

		2.讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧					檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	
	預防及提升	協助家長提升子女的語音能力	家長講座：「如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能」	全體家長	講座	言語治療師	1. 80%已報名的家長出席講座。 2. 80%家長認為講座能幫助他們提升子女社交溝通能力。 檢討方法：問卷及統計。	1. 12位家長出席講座。 2. 在講座中，言語治療師向家長講解兒童的發音及語言問題，並分享提升兒童語言能力的技巧及策略。 3. 12位家長填寫了問卷，問卷結果顯示，100%家長整體上對這次活動感到滿意。 建議下年度活動的目標對象為有語障的學生家長，主題更貼合他們的需要，更深入地培訓他們如何進行家居訓練。
教師	預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	教師講座：如何識別、轉介及支援語障學生	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	1. 80%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 33位教師出席講座，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 建議下年度繼續此安排。
	治療	1.協助科任提供協助予語障學生 2.促進言語治療師與教師合作	共同備課及入班協作教學	科任教師	觀課、協作教學、備課會議及課後會議	言語治療師教師	1. 80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解語障學生的語言能力及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷統計。	1. 2位科任教師及統籌教師參與共同備課及入班協作教學。 2. 100%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 建議下年度繼續此安排。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	教師講座：如何識別、轉介及支援語障學生	全體教職員	講座	統籌教師 言語治療師	2. 80%教師認為簡介講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	3. 33位教師出席講座，並填寫網上問卷。 4. 100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。

							檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	建議下年度安排新入職教職員出席。
	預防	使家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	1. 所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師於9月份派發予全部小一家長。 建議下年度繼續此安排。
	治療	豐富學校的言語治療教材	優化校本言語治療資源庫，按學生需要提供購買訓練教材的專業意見	有語障的學生	提供意見	言語治療師統籌教師	1. 學校認同購買訓練教材適合學生使用。	學校本年度未有增添教材。

（五）總結及展望

本年度的校本言語治療大部分服務項目均能按計劃完成及達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年繼續參加「加強校本言語治療服務」。此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；「言語小老師」發音計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年繼續推行。
2. 家長層面：繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的言語發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的言語能力策略。
3. 教師層面：繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。
4. 學校層面：加強及早識別機制，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小二學生的課程注入故事敘述技巧。

（六）財政報告

項目	收入	支出
2024-2025 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$425	
2024-2025 學年「過渡性校本言語治療」津貼	外購服務 (按教育局撥款)	外購服務 (按教育局撥款)
合計	\$425	\$0

~ 完 ~

2024-2025 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 透過正規及非正規的課程，培育學生正確的價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。	1.圖書館課程上，優化低年級繪本課(P1-P3)：加入價值觀教育圖書，加強正確價值觀的培養(12項價值觀)，提升品德修養。 2.加入價值觀教育圖書作高度配合，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。	全學年	本部份課程內容已編進「喜閱星期二」內。大多數學生都能投入繪本課，並能完成堂內的閱讀任務。 在圖書課上行「12個價值觀繪本書閱讀」，培養學生的正確的價值觀及閱讀技能。75%以上學生表示課程能提高對閱讀繪本書的興趣。	✓	

反思：大多數學生投入圖書館的閱讀活動，師生均有正面評價。

回饋及跟進：閱讀活動豐富，建議可有機結合相關活動，以配合人力及財政資源。

2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1.建立良好閱讀習慣，提升學生的閱讀能力。	1.透過學生填寫 VASK 習作、閱讀存摺、閱讀大書櫃及全年閱讀活動，建立閱讀習慣。 2.圖書館主任連繫不同科組，擬定閱讀主題，	全學年	1.學生於上學期填寫 VASK 習作、閱讀存摺、閱讀大書櫃，未見非常踴躍填寫。	✓	

	規劃跨課程閱讀計劃(如：喜閱星期二、大熊貓主題元宇宙體驗月、伊索寓言閱讀月、同齡同心學歷史等)，並透過多元化的閱讀課業(AI 及 LAPBOOK 閱讀專題報告等)，鼓勵學生從閱讀中學習。 3.鼓勵家長參與閱讀講座及親子閱讀活動，協助子女建立閱讀習慣。		2.學生投入活動，如大熊貓主題元宇宙體驗月活動，學生反應熱烈，並習得有關知識。 3.上學期有廿多位家長參與。		
--	---	--	--	--	--

反思：根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，90%以上老師認為本校的閱讀活動很足夠。根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部份老師認為圖書館有以下大型活動可以吸引學生投入活動，更具有閱讀及學習成效：例如：跨科閱讀學中史(中國少數民族、絲路上的敦煌、了不起的絲路)；世界閱讀日活動、伊索寓言嘉年華(英文閱讀日)、喜閱星期二、大熊貓元宇宙體驗月、創意讀書會及家長閱讀培訓課程等。根據問卷顯示，83%學生認為圖書館舉辦的活動，例如：喜閱星期二、伊索寓言閱讀月、大熊貓閱讀月等均吸引學生投入活動。此外，大部份老師認為在喜閱星期二 11 個閱讀項目均有助學生培養閱讀習慣，培養自學興趣，如棉花糖校長講故事、圖書館親子閱讀講座、慈濟講故事及圖書館讀書會。根據圖書館活動及服務的學生問卷顯示，55%學生認為喜閱星期二活動能增加他們對閱讀的興趣。

回饋及跟進：根據數據顯示，絕大多數學生認為圖書館舉辦的活動，都吸引他們投入活動，增加了對閱讀的興趣。但喜閱星期二綜合了 11 項豐富的閱讀活動，卻只有 55%學生認為喜閱星期二的活動能增加其對閱讀的興趣，在此會在未來進一步檢討其內容的多樣性及吸引力。

3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 營造學生的成就感，提升自信心。	1.於喜閱星期二及午間廣播活動等機會，學生分享閱讀心得，營造學生的成就感，提升自信心。2.圖書組老師輪流在星期二午膳時段進行學生閱讀廣播。3. 慈濟機構於喜閱星期二中講故事及，帶領閱讀活動。	全學年	每星期二下午舉行，不僅培養學生的閱讀習慣，也加強了校園的閱讀氣氛。圖書組老師按編排，按時輪流在星期二午膳時段進行學生或師生廣播，有助學生建立成就感，提升學習自信心。	✓	

反思：大多數學生投入活動，透過廣播提升講故事的技巧。

回饋及跟進：喜閱星期二進行慈濟機構閱讀分享，免費送贈價值觀好書，投入各班的班房供學生閱讀，更有義工前來 8 次於星期二和學生一起閱讀好書，期望來年繼續安排閱讀分享活動，讓學生有機會學習講故事，提升自信心。

4. 其他圖書館閱讀推廣計劃

項目	已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1.完善校本課程規劃繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的閱讀學習策略，推介生命教育主題繪本故事圖書。 2. 圖書館課程上，優化低年級繪本課程(P1-P3)：加入價值觀教育圖書，加強正確價值觀的培養(12 項價值觀)，提升品德修養。	全學年	「繪本教學」以有趣方式解讀圖書的閱讀技巧，讓學生認識繪本及立體書圖書。達 80%學生能答對閱讀技能提問。	✓	
2.推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，進一步掌握閱讀技巧。	1. 舉行每星期一次的「班本創意讀書會」(逢星期二最尾 2 堂課節進行)，老師指導小組學生作深層閱讀，圖書組老師按其代表的學科，分享不同學科的圖書，老師負責伴讀及指導學生進行閱讀延伸活動。	全學年 各週	整體學生參與活動，學生反應踴躍，學習有樂趣。 根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部份老師認為圖書館有以下大型活動可以吸引學生投入活動，更具有閱讀及學習成效：創意讀書會等。	✓	
3.責小組的協助：圖書組協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會、閱讀分享、購書的工作。每科可應用 1000 元預算購書。	/	學生反應不俗，學生借閱量有增加。根據圖書館活動及服務的學生問卷顯示，73%學生認為學校舉辦的閱讀活動有趣味，並可以吸引我多些閱讀好書。	✓	
4.鼓勵延伸閱讀，圖書館增購不同書類。	1. 圖書館訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙(6-7 本)，增加閱讀資源。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別中英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	學生借閱量有增加。根據圖書館活動及服務的學生問卷顯示，67%學生認為自己除了在學校內閱讀，也會在家中看書。	✓	
5.支援各科學習：各科老師齊選書活動	1. 由 9 科科目代表老師(圖書館小組)依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購	全學年	根據問卷顯示，85%老師認為圖書館館藏豐富，91%學生認為圖書館的藏書豐	✓	

	圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。		富。		
6.小船長跨學科閱讀計劃落實生涯規劃	1. 小船長跨學科閱讀計劃落實生涯規劃課程，邀請外間機構，行業人士主持活動或講座，並購買主題圖書。	11 月 全學年 星期五	已邀請船公司協助及舉辦講座。2 月 14 日參觀香港船廠，非常投入學習。同月亦安排了「香港航運史及船隻認識」講座，非常投入學習。	✓	

反思：根據問卷顯示，90%以上的老師認為本校閱讀活動很足夠，大部份老師認為圖書館有各項大型活動能吸引學生投入活動，具有閱讀及學習成效；此外，86%老師認為學生喜歡閱讀，78%學生認為自己喜歡閱讀圖書。本年度與上年度比較，平均每位學生閱讀圖書比上年度多了 3 本圖書(每人平均全年度閱讀 21 本中英文圖書)，67%學生認為自己除了在學校內閱讀，也會在家中看書，有 81%學生認為閱讀可以增加知識及有助學習。

回饋及跟進：大多數學生表示喜歡閱讀，根據圖書館借閱統計，本年度平均增多了 3 本圖書之閱讀，反映學生的閱讀基礎已建立，但高年級較低年級的借書量低，宜進一步加強借閱量。本校學生的家庭支援較少，未能支援子女的閱讀需要，少有親子伴讀，未來宜加強家長教育，鼓勵家長可到校進行親子閱讀，建立子女的良好閱讀習慣，而學生特別喜歡參與大型閱讀活動，能愉快學習及增多閱讀圖書的興趣。

(五) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1	創意讀書會閱讀報告製作費用及用品購置	\$3000.00	\$1350.00	\$1650.00		(閱讀津貼) 上學年餘款及今年度撥款 \$35000.00
2	圖書館雜誌訂費(6 本)	\$3000.00	\$1870.00	\$1130.00		
3	創意讀書會圖書購置	\$3000.00	\$3008.00	-\$8.00		
4	生涯規劃圖書	\$1000.00	\$0.00	\$1000.00		
5	繪本課程用書	\$3000.00	\$2479.00	\$521.00		
6	作家講座費用(3 場)	\$8000.00	\$7700.00(2 場)	\$300.00		
7	圖書館中英文新書購買 (支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$8000.00	\$0.00	\$8000.00	其他津貼購買	
8	早讀獎勵計劃各班記錄海報印刷及獎品	\$1000.00	\$0.00	\$1000.00		
9	閱讀主題書購置	\$5000.00	\$2935	\$2065.00		
	總計	\$35000.00	\$19342.00	\$15658.00		

~完~

(一) 工作報告

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討
					已完成	進行中	未開始	
1. 建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	為非華語學生提供中文課層階學習小組及入班支援教學，並利用校本學延課及課後時間為非華語學生提供額外輔導及伴讀課程，以改善非華語學生的中文識字量及建立其中文能力。 1. 聘用中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。	全年進行	全年進行		✓		現時已建立三個校本課程，分別為入門層階、第一層階及第二層階。本學年主要為優化第一層階教學，以支援三年級非華語學生中文讀寫能力。 學期初完成前測評估，後測評估進行中。本年度繼續優化教學與課程，提升學生學習成效。
		2. 額外增加中文課節/層階式教學	全年進行	全年進行		✓		家長及學生問卷調查進行中。
		3. 入班支援輔導	全年進行	全年進行		✓		全年服務協助非華語學生中文作文課課堂學習，90%教師認同服務，期望增加中文輔導次數及能更有效提升非華語學生認讀字詞的能力。
		4. 伴讀計劃-以繪本形式進行伴讀，課程中加入詞語及短句的學習，加強對閱讀及詞彙的興趣	全年進行	2025 年 3 月至 2025 年 5 月	✓			完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入 1-2 個中文生字，增加學生中文語境。
		5. 非華語中國民間工藝課程	2024 年 9 月下旬 至 2025 年 6 月	2024 年 9 月 下旬至 5 月	✓			非華語學生能通過面譜、剪紙、水墨畫、燈籠小手工等，接觸中國民間藝術，認識中國文化。問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。

2.加強教師專業發展，了解非華語學生的需要及優化教學策略。	教師支援	參加教育局「小學中國語文教師學習社群:支援非華語學生學習中文」，促進學與教。 1.教師進修-按教育局建議 2.協助優化課程及教師教學培訓(觀課、評課、議課)	全年進行	全年進行	✓			本年度參加教育局「小學中國語文教師學習社群:支援非華語學生學習中文」計劃，已完成7次教師培訓、7次共同備課及1次觀課、評課及議課。教師工作坊加強教師知識層面及優化教學法；備課、觀課、評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力。
3.促進非華語學生適應及文化共融	推行多元文化共融活動，建立關愛校園	聘用外間機構協助推行非華語學生文化共融活動，幫助他們認識本港社區。天水圍/香港地標一天遊	下學期	2025年6月28日			✓	40位非華語學生與本地學生一起在濕地公園進行定向活動，認識不同動植物，促進共融和交流。
4.加強學校與非華語學生家長的聯繫及溝通。	非華語學童及其家庭的個別輔導與支援	支援非華語學童家長個別家庭服務轉介、協助資助與基金申請、通告翻譯、IT學習軟硬件支援、學生特殊學習需要轉介與學習事宜、學校活動，包括學生個案工作與轉介	全年進行	全年進行		✓		持續為有需要的非華語學生提供輔導與支援，現時主要為家庭、學習問題。
		2.特殊學習需要個案轉介	全年進行	全年進行		✓		SENCO定期將非華語小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師配合教學及評估。
		3.由專責NCS老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒	全年進行	全年進行		✓		支援教師負責通告翻譯及活動聯繫。全學年完成多份通告翻譯、非華語學童活動/學習的提醒，老師及家長均認為措施可以幫助他們。

(二) 年終財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	外購服務（非華語中國民間工藝課程）	\$ 30,000.00	\$18,000.00	\$12,000.00	
2	外購服務（非華語共融活動）	\$ 10,000.00	\$7,227.00	\$2,773.00	
3	獎勵計劃物資	\$ 500.00	\$0.00	\$500.00	按需要購買
合計		\$ 40,500.00	\$25,227.00	\$15,273.00	

【完】

2024-2025 年度 成長的天空計劃整體服務報告

【附件 H】

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	整體情況	詳細報告
四	圓玄學院 社會服務部— 學校支援 服務隊	81.0%	活動成效具正面評價，學生選擇「 有幫助 」或以上的平均值達 100%，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	四年級學生活潑好動，學生在活動中願意配合工作人員嘗試與同學合作參與不同任務。透過挑戰日營及再戰營會活動，觀察到小組的凝聚力逐漸形成，每位同學有一定進步，並學會發掘其他組員的優點和長處，給予他人讚賞和鼓勵。透過活動檢討分析，100%的學生在本年度總結分享表示課程讓他們學會接受別人的意見，100%的家長問卷顯示此計劃對子女成長有正面作用，教師於計劃總結分享會填寫的「強化課程」評估問卷中，100%的教師同意課程對學生有幫助。整體而言，四年級學員均平穩進步，表現理想。	參照 【成長的天空計劃(小四) 計劃成效檢討報告】
五	圓玄學院 社會服務部— 學校支援 服務隊	80.3%	活動成效具正面評價，學生選擇「 有幫助 」或以上的平均值達 84.69%，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	本年度活動豐富多元，目的是提升學生的抗逆力，同時學會積極主動，學會在互動中欣賞他人及彼此合作。每位同學在小組中發掘其他組員的優點和長處，給予讚賞和鼓勵。透過活動檢討分析，76.92%的學生在本年度總結分享表示課程對他們解決問題的能力有幫助，100%的家長問卷顯示此計劃對子女成長有正面作用，教師於計劃總結分享會填寫的「強化課程」評估問卷中，100%的教師同意課程對學生有幫助。總括而言，五年級同學的整	參照 【成長的天空計劃(小五) 計劃成效檢討報告】

				體表現理想。	
六	圓玄學院 社會服務部— 學校支援 服務隊	71.11%	活動成效具正面評價，學生選擇「 有幫助 」或以上的平均值達 100%，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。100%家長認為活動對子女 有幫助 。	六年級學生熱衷參與成長的天空活動。在活動中表現積極，強化小組內容豐富多元，動靜結合，學生在活動中願意配合，並嘗試與不同同學合作，接受不同任務的挑戰，效能感有所提升。透過活動檢討分析，92.86%的學生在本年度總結分享表示課程對他們有幫助，100%的家長問卷顯示此計劃對子女成長有正面作用，教師於計劃總結分享會填寫的「強化課程」評估問卷中，100%的教師同意課程對學生有幫助。整體而言，此計劃有助同學建立面對逆境的能力。	參照 【成長的天空計劃(小六) 計劃成效檢討報告】

2024-25 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$51,100.00
B	本學年總開支：	\$51,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額 (橙)

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$11,640.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	44	\$30,365.00
校本評定有經濟需要	25	\$9,095 (17.80%) (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	84	\$51,100.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國舞	體育	11	\$2,770.00	✓		✓		
2	古箏	藝術 (音樂)	2	\$965.00	✓		✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	跆拳道 A	體育	7	\$2,550.00	✓		✓		
4	跆拳道 B	體育	4	\$1,320.00	✓		✓		
5	管樂	藝術 (音樂)	24	\$26,520.00	✓		✓		
6	籃球隊	體育	15	\$2,820.00	✓		✓		
7	P5 升中面試	中文及英文	12	\$2,090.00	✓	✓			
8	畢業教育營	德育、公民及 國民教育	30	\$3,975.00	✓			✓	
9	視藝畫班	藝術 (視藝)	9	\$3,180.00	✓	✓	✓		
10	升中面試班(英文)	中文及英文	1	\$110.00	✓	✓			
11	Hip Hop	體育	19	\$4,800.00	✓		✓		
		第 1 項總開支		\$51,100.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
		第 2 項總開支							

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
		第 3 項總開支							
		總計							

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鍾家曦主任

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課程-各科組學習活動，例如跨學科學習活動、英語話劇、小一適應課程等等。透過多元化內容加強學生學習興趣。	全學年	P.1-P.6	330	\$10,015.41	\$30.35	E7、E8	各科課程	不同科組按學習需要，為各級學生安排聯課比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗，效果良好。在小小適應活動方面，透過VASK@Ho Ming計劃，培養學生的責任感，及提升學生的自我較能感。	✓				
2	訓育-班本獎勵計劃。班主任透過班內活動營造團結氣氛，鼓勵同學學習。	全學年	P.1-P.6	330	\$603.80	\$1.83	E7	德育、公民及國民教育	透過班級經營，製造空間，攜手同心推行各項班營措施，優化「可銘Super Kids計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，從而鼓勵不同能力的學生有勤奮自學的態度，以及持續加強品格培育。另有領袖訓練，提升學生德育培訓及領導才能。在學年終的學生及家長問卷調查中，學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。		✓			
3	訓育-「我是可銘人」計劃，以多個不同獎勵及培訓計劃或活動，培育學生的品德、領導才能、國家情感等。	全學年	P.1-P.6	330	\$17,964.36	\$54.44	E1、E2、E7	德育、公民及國民教育			✓		✓	
4	圖書-閱讀月活動，以伊索寓言主題向學生推動閱讀習慣。	2024年4月	P.1-P.6	330	\$14,665.19	\$44.44	E7	其他，請註明：閱讀	本年度的全方位學習津貼可供本組進行包括了閱讀日活動、親親可銘小船長及「伊索寓言」等主題學習，有更大的發展空間。另外，小作家學會令我們的學生能愉快地透過多元化的閱讀活動，學懂從閱讀中學習，體現喜閱校園。	✓				
5	圖書-小作家學會本年度以小船長為主題，推廣閱讀相關主題書籍，出席體驗活動，增進學生所見所聞。	全學年	P.5、P.6	60	\$1,800.00	\$30.00	E1、E2、E7	其他，請註明：閱讀		✓				
6	以「伊索寓言」為主題的多元化跨學科閱讀活動，透過不同活動內容向學生推廣閱讀，介紹伊索寓言故事及推介書本。	2025年4月	P.1-P.6及其他學生	420	\$14,125.81	\$33.63	E1、E7	其他，請註明：閱讀		✓				
7	綠色教育活動，於校內推動水耕、土耕活動，於課堂間及以綠色小冊子推廣環保綠色活動。	全學年	P.1-P.6	330	\$5,785.00	\$17.53	E1、E7	價值觀教育	《綠色教育手冊》低碳生活習慣顯示本校約87%學生取得金銀銅獎，40名學生獲頒「傑出表現獎」，可見學生培養了低碳的生活習慣。學生問卷顯示最少89%學生有實踐環保行為。最少78%教師認同學生養成環保的習慣。	✓	✓			
8	STEAM課程及活動，以單元組件起步教育學生創作及製造STEAM作品，學生積極參與校外比賽奪取佳績，亦可以肩負小導師職責教導年紀較少的學生。發明更可以惠及社區內有需要人士。	全學年	P.1-P.6	330	\$112,743.37	\$341.65	E1、E2、E7	STEAM	透過跨科合作，持續發展以STREAM（結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素）為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意，成果理想。	✓				
9	舉辦多元智能活動訓練學生不同的技能及啟發潛能，發掘學生不同的能力及領袖才能。	全學年	P.1-P.6	330	\$36,471.87	\$110.52	E1、E2、E7	領袖訓練	為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在非正規課程方面，為學生提供表現才能及拔尖的機會，例如：才藝匯演、潛能啟動課等。	✓		✓	✓	
10	學生輔導組安排親子理財工作坊給學生及家長，教育參加者累積及運用財富。另安排性教育講座給高年級學生。	全學年	P.1-P.6	330	\$9,400.00	\$28.48	E1	價值觀教育	今年申請了全方位學習津貼，於不同機構購入專業主題及活動，讓學生於個人成長及未來規劃方面有初步的認識。	✓				

11	中文學科活動主要推廣中文科學習及中國文化，全校活動包括中國文化日。	全學年	P.1-P.6	330	\$3,785.95	\$11.47	E7	中文	本年度舉辦的聯課活動及中國文化活動，學生們反應熱烈，踴躍參加，科任均同意設計校園展板、各級聯課活動能培養學生積極表達，勤奮自學的正面態度，對學生學習中文的興趣也有提升。	✓				
12	英文科以不同節日或聯課時間，進行學習活動，增加學生學習及運用英語的能力，並提升學生學習動機。	全學年	P.1-P.6	330	\$3,777.77	\$11.45	E7	英文	We have created a self-directed learning environment in which students are eager to communicate with others. Data from the student survey shows that 84.1% of students agreed that they have established habits of self-directed learning. Besides, 84.5% of students agreed that the school has provided opportunities for them to develop their personal talents, strengths and self-confidence.	✓				
13	數學科活動鼓勵學生透過活動應用數學。	全學年	P.1-P.6	330	\$3,247.37	\$9.84	E7	數學	數學活動目的為提升學生對數學科的學習興趣，提供實際的生活經驗讓學生學習。本年各級學生均進行了聯課活動。學生主動參與，能夠從活動中學習，能運用課堂所學完成各活動及比賽，加深學生對課本內容的認識，鞏固所學。	✓				
14	常識科(一年級科學及人文科)以多元化活動，包括講座、參觀、LBD活動日、工作坊等帶出不同主題，讓同學透過體驗學習加深對課題的認知。	全學年	P.1-P.6	330	\$26,708.92	\$80.94	E1、E2、E7	常識科(一年級科學及人文科)	學生能透過體驗式學習課程學得相關的知識點，學生的共通能力皆有所提升，深受家長的認同。此外，配合不同級別的課題舉辦主題講座，能達致延伸學習的效果，並補充書本以外的知識。另外，課堂科學實驗讓學生可以透過動手做去探究科學知識，大大提升了學生的學習動機。	✓				
15	音樂科本年度與STEAM組作跨學科教學，學生對音樂學習更深刻。	全學年	P.1-P.6	330	\$1,826.01	\$5.53	E7	藝術（音樂）	本年度完成音樂X steam 課堂活動： 一年級：自製木笛模型 二年級：自製結他 三年級：自製音樂盒 四年級：自製八音琴 學生都投入製作，校方已把優秀作品存檔，並作展覽。 根據學生問卷調查結果，89%學生認為自己能透過在課堂上參與音樂X Steam活動，提高對音樂的興趣，並能豐富自己的音樂知識。	✓		✓		
16	體育科鼓勵同學參與多個校際比賽爭取佳績，同時購置新器材以助學生訓練。另有恆常運動會及新增急救課程給學生。	全學年	P.1-P.6	330	\$14,873.00	\$45.07	E1、E5、E7	體育	報名參加不同的校外比賽，為學生提供平台，發揮個人所長，建立自信。本年度已參加了學界田徑和籃球比賽，也參加了由不同機構舉辦的各種比賽。(包括跑步、籃球、足球、武術和舞蹈等)。			✓		
17	視藝科安排拔尖班及校外參觀，不但讓同學可以增進視藝知識，亦透過同學的創造力美化校園。	全學年	P.1-P.6	330	\$5,428.17	\$16.45	E2、E7	藝術（視藝）	本學年於視藝室外視藝作品展示畫版，以佳作展示形式，讓學生有更多機會學會從欣賞及評賞中學習，透過日常生活的視藝欣賞，在課室、視藝室內外、體育室外的壁報板、G04室內的展板、不定期展示及更換學生作品，亦透過舉辦校外視藝展覽及網上展示形式進行。			✓		

18	普通話科以課堂活動及大息安排攤位加強同學聽講普通話的能力。	全學年	P.1-P.6	330	\$233.00	\$0.71	E7	語文	調整課堂設計，創設語境，讓學生透過合作學習，可有更多機會指導別人或被別人指導學習，加強學生主導的元素。根據老師問卷調查，92%科任老師滿意學生的課堂表現。此外，從「普通話人才資源庫」中選拔及訓練學生學參加校際普通話朗誦、講故事、演講等比賽，學生表現不俗。根據教師問卷調查，100%教師認為普通話活動能提升學生的自信心。學生訪談亦反映，90%的學生喜歡參加比賽並感到自信心有所提升。	✓					
19	資訊科技科購入學習軟件及舉辦校內比賽，同時帶領同學參加校外比賽，以加強應用資訊科技的能力。	全學年	P.1-P.6	330	\$2,137.09	\$6.48	E1、E2、E7	資訊科技	由科主任指導，透過拔尖及興趣小組模式，發掘及培養學生的多元化潛能，提高學生資訊科技方面的能力。	✓					
20	Drama Stars訓練學生英語話劇，加強學生以英文表達的自信。Drama Stars於校內進行話劇比賽表演，向學生及家長表演話劇。	全學年	P.1-P.6	20	\$1,980.00	\$99.00	E5、E7	藝術（其他）	透過校園活動、課餘興趣班、潛能啟動課及校隊訓練，鼓勵學生多元化發展，以實踐「一生一體藝」。不同校隊的同學參加不同比賽，其中HipHop校隊、籃球隊、電子科學家在不同的社區比賽中取得十分驕人成績。	✓		✓			
21	中樂班全年訓練學生學習中國樂器，並參與考試，發展音樂潛能。	全學年	P.1-P.6	20	\$8,671.00	\$433.55	E5	藝術（音樂）				✓			
22	籃球隊訓練球員參加比賽，培訓隊員團隊合作精神，以及加強技術。籃球隊於賽事中屢奪佳績，表現良好。	全學年	P.3-P.6	33	\$16,760.00	\$507.88	E2、E5	體育				✓			
23	管樂團發掘有音樂潛能的學生，訓練他們參與樂團及參加比賽。	全學年	P.2-P.6	55	\$103,421.00	\$1,880.38	E2、E5、E7	藝術（音樂）				✓			
24	Hip Hop隊訓練學員跳Hip Hop及參加比賽，增強學生自信，於比賽亦取了好成績。	全學年	P.2-P.6	32	\$3,466.00	\$108.31	E1、E2、E7	藝術（其他）				✓			
25	中國舞隊訓練隊員參加比賽。	全學年	P.3-P.6	20	\$5,878.20	\$293.91	E1、E2、E7	藝術（其他）				✓			
26	低年級有關STEAM的趣味小組，透過Learning by Doing實驗培養學生對STEAM的興趣及增加同學對STEAM課題的認知。	全學年	P.1-P.2	70	\$2,676.09	\$38.23	E7	跨學科（STEM）				✓			
27	向學生推廣武術課程，增加學生對中國文化的認識及強身健體。	全學年	P.1-P.3	25	\$1,250.83	\$50.03	E2、E5、E7	體育		✓					
28	帶領學生參與由辦學團體舉辦的比賽，增強學生學習興趣、發展潛能、擴闊視野。	下學期	P.1-P.6	90	\$8,060.76	\$89.56	E1、E2	跨學科（其他）	✓	✓	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項總計				6,455	\$437,755.97										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	韓國文化及街舞學習交流四天團	2025年6月9-12日	P.4-P.6	10	\$51,888.00	\$5,188.80	E3					✓			
2	韓國文化及街舞學習交流四天團	2025年6月9-12日	老師	2	\$19,760.00	\$9,880.00	E4					✓			
3	「同根同心」內地交流活動-「惠州的自然保育及科技探索之旅」	2024年12月16-17日	老師	5	\$3,495.00	\$699.00	E2、E4				✓				
4	「同根同心」內地交流活動-「廣州的中式建築及其歷史文化」	2024年12月16-17日	老師	6	\$1,530.00	\$255.00	E2、E4				✓				
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項總計				23	\$76,673.00										
第1項總計				6,478	\$514,428.97										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	台階	於進行全方位學習活動時讓同學於台上展示	\$15,400.00
2			

3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$15,400.00
第1及第2項總開支			\$529,828.97

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	330
受惠學生人數：	330
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：楊思捷	楊思捷
職位：副校長	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

【附件K】

學校名稱：	嗇色園主辦可銘學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	楊珮珊

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市海淀区双榆树第一小学
2.	北京市流村小学
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$118060
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$1900
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$431.94
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1489.8
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$ 121881.74
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 本學年的交流活動以學生層面進行，並在 2024 年 10 月 21 日至 25 日 (共 5 日 4 夜) 進行「北京姊妹學校內地交流團」，探訪姊妹學校(北京市海淀區雙榆樹第一小學及北京市流村小學)。活動順利進行，透過多元化的學習經歷，增加對祖國社會及科技發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。 本學年亦與北京市流村小學進行了簽約儀式，並邀請了北京市海淀區雙榆樹第一小學及北京市流村小學的師生到訪我校，進行相關的交流，建立兩校的友誼。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 北京姊妹學校內地交流團以實體形式進行訪校及考察。內容包括探訪姊妹學校(北京市海淀區雙榆樹第一小學及北京市流村小學)，參加了雙榆樹第一小學舉辦的科技節，與內地的學生組成小伙伴參與各項互動體驗。可銘同學預先設計了一張具 STEAM 元素的心意卡送給內地的小伙伴，彼此建立友誼。此外，我校在交流團的第三天與北京兩所學校一同到長城進行研學活動，除了認識長城的歷史及建築結構，三所學校的同學還一同套上紙模型手套，手牽手築起一道長城，還一齊高唱「我的中國心」，激昂的歌聲洋洋盈耳，讓中港兩地的學生一起延續「雲遊長城手牽手 情繫家國心連心」的愛國情懷。在交流團的第四天，師生們一起到流村小學探訪校長與一眾師生。同學們參與了石頭畫課程，觀賞了學生的精彩表演，包括龍鼓、中國跤及戲曲等非遺藝術，再到流村小學附近的果園摘蘋果，體驗擔當小農夫，感受大自然的美。另外，透過參觀北京的景點，如：奧林匹克廣場、國家體育館鳥巢、水立方、頤和園、北京天壇和天橋印象博物館等，讓師生認識國家古今的建築、文化、藝術及科技發展，加深師生對國家的社會文化及創新科技的認識，建立對國家及國民身份的認同感。 北京市流村小學的校長及師生於5月14日到訪可銘學校，內地姊妹學校的師生們參觀了我們的校園，特別是智能水耕研習室和薈色園大灣區AI科教室，深入了解我們的創新教育設施。流村小學的學生與我們的電子科學家一起進行了AI課程體驗，學習到許多創科知識！此外，禮堂除了我校的管樂團演出和歌曲演唱，流村小學的同學們為我們帶來了精彩的龍鼓表演，亦與我校學生體驗如何使用小鈸（鑠），展現了非遺文化的魅力！這次交流活動不僅加深了兩校之間的友誼，也讓我們進行了一場兩地文化藝術的交流。 北京市海淀區雙榆樹第一小學的師生於 6 月 12 日到訪可銘學校，雙榆樹的師生們參觀了我們的智能水耕研習室和薈色園大灣區 AI 科教室，深入了解我們的創新教育設施。在本校電子科學家學員的帶領下，雙榆樹的師生們進行了 AI 課程體驗，一起學習創科知識！在禮堂內除了我校的管樂團演出，亦有英語閱讀心得分享及武

		藝操表演，雙榆樹第一小學的同學們亦為我們帶來了精彩的表演，共同展現了非遺文化的魅力！這次交流活動加深了兩校之間的友誼。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 北京姊妹學校內地交流團舉行日期：2024 年 10 月 21 日至 25 日 (共 5 日 4 夜) 與北京市流村小學進行簽約儀式：2024 年 10 月 24 日 北京市流村小學的校長及師生們拜訪可銘學校：2025 年 5 月 14 日 北京市海淀區雙榆樹第一小學的師生們拜訪可銘學校：2025 年 6 月 12 日
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年進行了交流活動及簽約儀式，因此有關交流活動的津貼主要用於到訪內地姊妹學校作交流的費用、內地姊妹學校拜訪可銘學校、交流物資費用、茶點開支及簽約儀式費用上。下學年可繼續將津貼主要用於到訪上海內地姊妹學校作交流的費用上。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>300</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>330</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>24</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

嗇色園主辦可銘學校
 擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告
 2024年9月1日至 2025年08月31日

【附件L】

		本年度預算收入	本年度預算支出 (1)	實際開支\$ (2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
	擴大的營辦開支整筆津貼：				
1.	修訂行政津貼	933,516.62	886,520.00	720,455.69	81.27%
2.	資訊科技綜合津貼	323,442.00	374,657.24	357,402.24	95.39%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	10,000.00	11,118.00	10,764.00	96.82%
4.	一校一社工	645,237.00	645,237.00	642,680.00	99.60%
5.	學校發展津貼	532,963.00	585,900.00	585,900.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	150,938.00	178,827.00	155,127.00	86.75%
7.	家長教育津貼	200,000.00	70,000.00	70,000.00	100.00%
8.	校園好精神	60,000.00	60,000.00	60,000.00	100.00%
9.	家長學生。好精神	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00%
10.	小學科學科	350,000.00	350,000.00	309,610.00	88.46%
11.	中華文化體驗活動	300,000.00	132,000.00	109,850.91	83.22%
12.	推動校園體育氛圍及MVPA60	150,000.00	150,000.00	99,559.00	66.37%
13.	基線指數津貼	815,992.60	812,000.00	748,069.52	92.13%
a.	學校課程發展		10,000.00	9,102.70	91.03%
b.	輔導及訓育		5,000.00	2,832.00	56.64%
c.	水費		15,000.00	11,478.90	76.53%
d.	電費		350,000.00	350,000.00	100.00%
e.	電話費		16,000.00	14,968.00	93.55%
f.	科務教學		15,000.00	10,768.38	71.79%
g.	郵費		7,000.00	6,205.70	88.65%
h.	舟車費		8,000.00	5,354.50	66.93%
i.	核數費		18,000.00	18,000.00	100.00%
j.	文具印刷		70,000.00	62,212.20	88.87%
k.	保養及維修		87,000.00	71,278.00	81.93%
l.	清潔物品		70,000.00	57,737.13	82.48%
m.	消耗物品		5,000.00	3,154.71	63.09%
n.	課外活動		5,000.00	4,858.00	97.16%
o.	慶祝及招待		1,000.00	1,000.00	100.00%
p.	急救設備		5,000.00	2,120.00	42.40%
q.	花籃費		2,000.00	500.00	25.00%
r.	綠化校園		5,000.00	0.00	0.00%
s.	升降機保養費		100,000.00	100,000.00	100.00%
t.	其他(銀行費用)		7,000.00	5,612.00	80.17%
u.	對外聯繫		11,000.00	10,887.30	98.98%