



可銘學校主辦色園

2019-2020 年度

學校報告

All for Children For All Children

For Children All



2020 年 9 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	4
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	6
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	7
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	8
4. 學生參與校內課外活動的情況	8
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 元認知取向	12
2. 教學模式取向	13
3. 增潤學習取向	15

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	17
(七) 總結	17

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學習津貼計劃報告
- 【附件 C】推廣閱讀津貼計劃報告
- 【附件 D】全方位學生輔導服務報告
- 【附件 E】校本課後學習及支援計劃報告
- 【附件 F】學生支援計劃報告
- 【附件 G】成長的天空計劃整體服務報告
- 【附件 H】校本言語治療服務計劃報告
- 【附件 I】改善非華語學生的中文學與教學校計劃報告
- 【附件 J】PEEGS 計劃報告
- 【附件 K】財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。

本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	27 班
學生人數：	625
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語（廣東話為主，輔以英語及普通話）
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊及綠化天台。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
18/19	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
19/20	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15

3. 學校實際上課日數

18/19	19/20
191	191 (按校曆表計算)

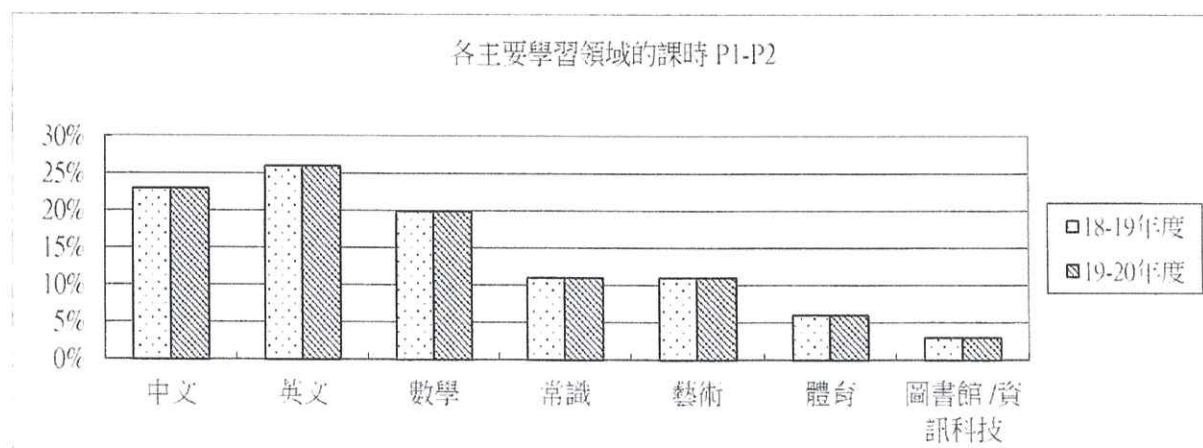
4. 各主要學習領域的課時

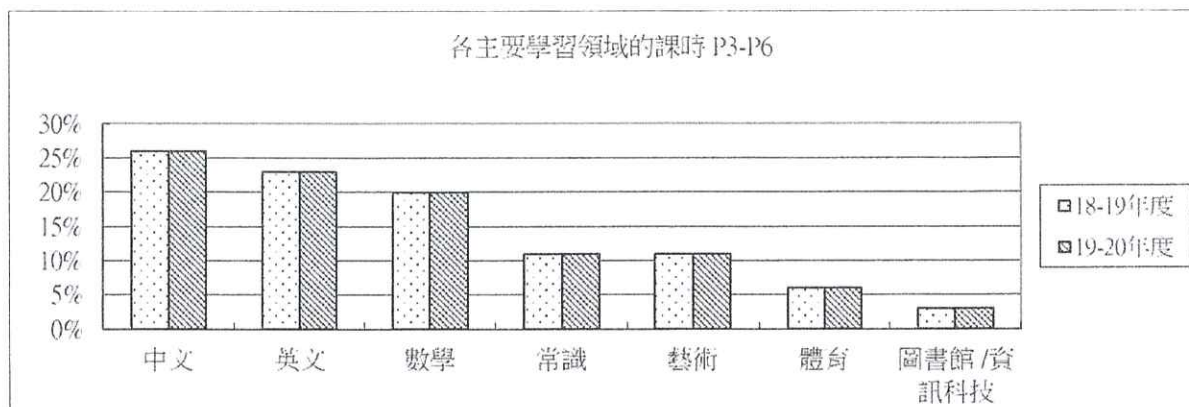
18-19 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

19-20 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%





5. 學生退學情況 (總退學人數)

18/19	19/20
34	50

6. 班級組織

18/19	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28
學生總數	90	96	111	116	127	124	664

19/20	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
學生總數	77	93	100	117	116	122	625

7. 學位空缺率

	18/19	19/20
全校學額空缺	5.4%	8%

8. 學生出席率

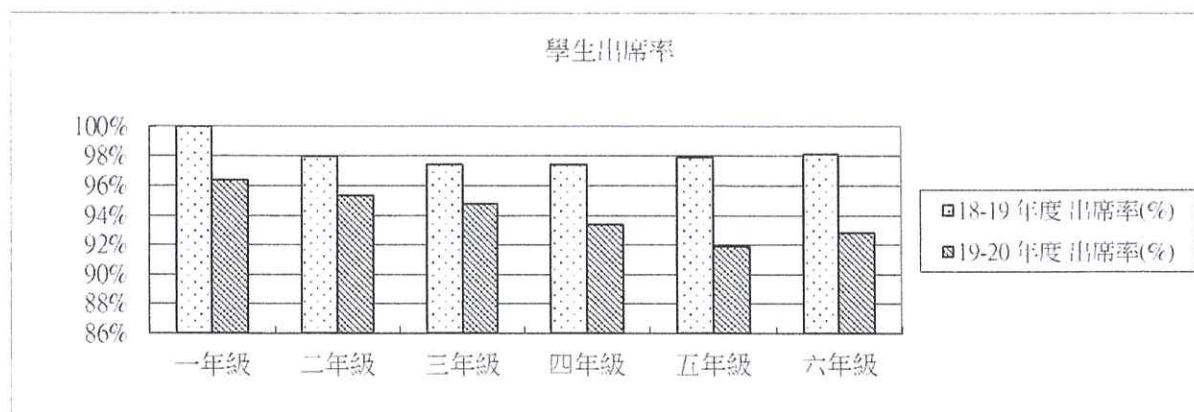
18/19 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	100%	98.0%	97.4%	97.4%	97.9%	98.1%

19/20 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.4%	95.3%	94.8%	93.4%	91.9%	92.8%

(在社會運動及新型冠狀病毒病的影響下，學生因應情況而進行請假，以致出席率有所影響)

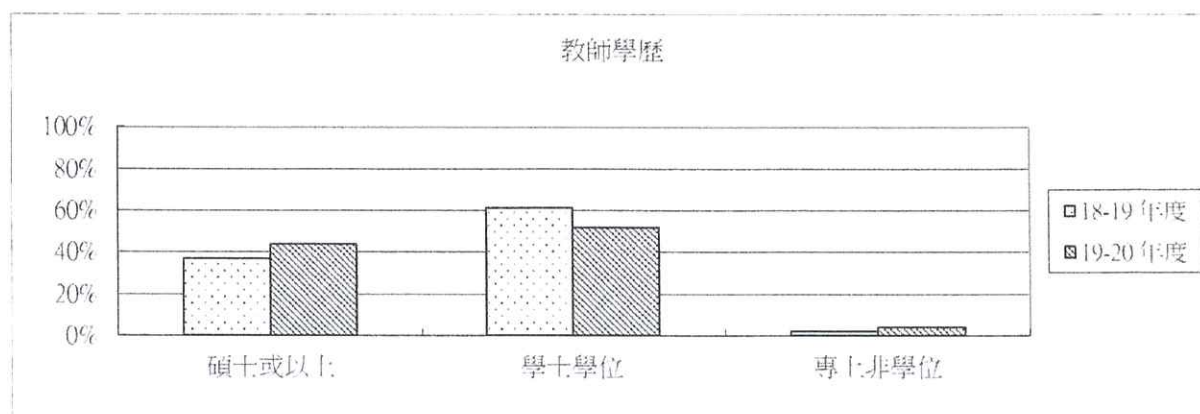


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

18/19	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	37%	61%	2%	100%

19/20	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	44%	52%	4%	100%



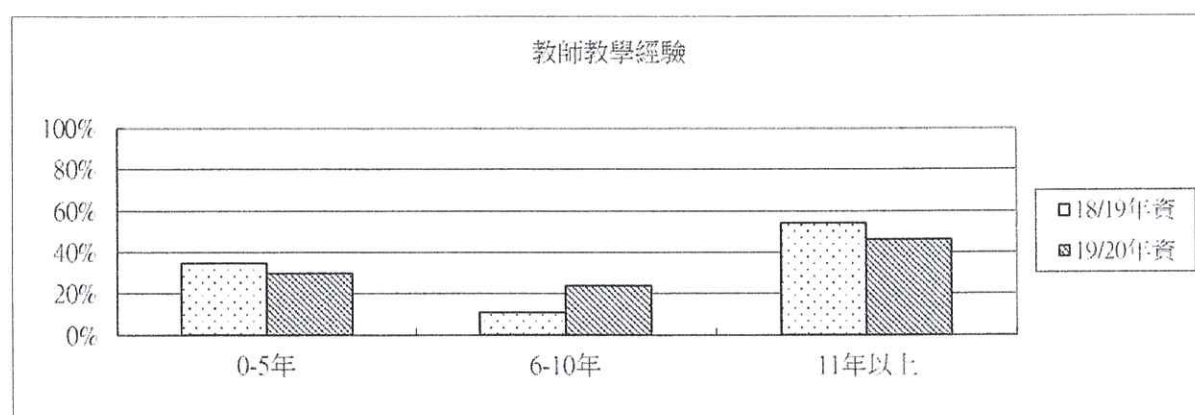
2. 教師專業資歷

整體科目	18/19	19/20
全校教師人數	52	52
持教育文憑人數	51	51
英文專科		
教師人數	20	18
已通過語文能力評核(全卷)	20	18
普通話科		
教師人數	14	14
已通過語文能力評核(全卷)	14	14

3. 教師教學經驗

18/19 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	35%	11%	54%	100%

19/20 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	30%	24%	46%	100%



4. 教師專業發展

	18/19	19/20
每位教師平均受訓時數	113 小時	91 小時

(在新型冠狀病毒病的影響下，大部分教師培訓需暫停舉行或取消，以致受訓時數有所影響)

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

18/19 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生 全年 借書量
664	4114	3887	1722	1102	2505	1005	22 本

19/20 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生 全年 借書量
625	1552	2267	569	797	764	731	11 本

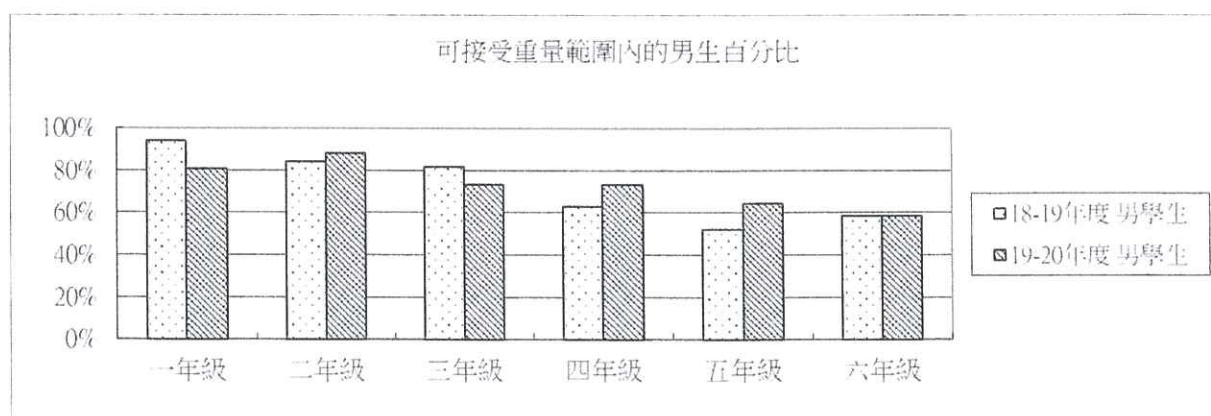
(在新型冠狀病毒病的影響下，全港學校停課，借閱活動停止，以上紀錄截止 2020 年 1 月)

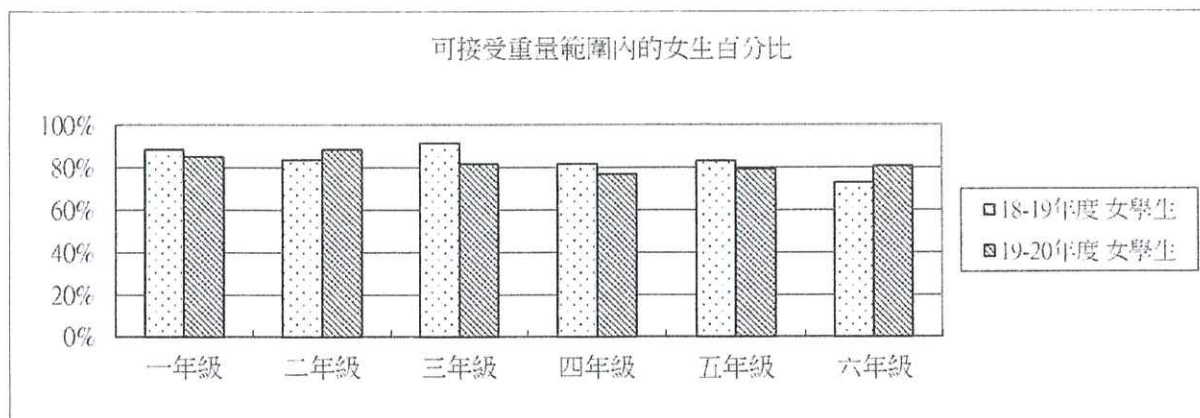
2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	18/19					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	94.1	84.2	81.4	62.9	52.2	58.6
女學生	88.6	83.7	91.3	81.7	82.8	72.7

年度	19/20					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	80.8	88.2	73.3	73.3	64.5	58.2
女學生	85.2	88.4	81.4	76.6	79.0	80.7





3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2018-2019 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	16.0%	60.1%

2019-2020 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	16.30%	34.89%
制服團隊和社區服務類別	20.29%	43.13%

(在新型冠狀病毒病的影響下，全港學校停課，許多比賽需暫停舉行或取消，以上紀錄截止 2020 年 1 月)

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 課餘興趣班	劍橋英語、跆拳道、創意藝術、中國樂器、Interview Stars、韓語

2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、中國舞蹈組、小作家學會、奧數拔尖班、電子科學家、Drama Stars、Hip Hop 舞蹈組、English Stars、ICT 拔尖班、視藝拔尖班、籃球隊、小型壁球、書法、牧童笛、校園電視台、英文故事創作拔尖班、STEM 學會
3. 服務隊伍	制服團隊：男幼童軍、小女童軍 其他服務隊伍：風紀、圖書館管理員、電腦小老師、校園伴讀小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、言語小老師、衛生督察、升旗隊、公益少年團、學生環境保護大使、普通話活動服務生、木笛大使、禮貌大使

(二) 多元智能課(逢星期五)：

本學年的「多元智能課」繼續引入多元化的活動類別，同時兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。有關課程分為兩類，第一類主要由教師選拔及負責訓練，第二類由學生及家長按意願進行報名，由外聘導師教授。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	電子科學家	P2-P6
	2	English Stars(1)	P4-P6
	3	English Stars(2)	P1-P3
	4	小作家學會	P5-P6
	5	男幼童軍(A)	P4-P6
	6	男幼童軍(B)	P4-P6
	7	小女童軍(A)	P3-P6
	8	小女童軍(B)	P3-P6
	9	Drama Stars	P4-P6
	10	Hip Hop Dance	P2-P6
	11	籃球隊	P3-P6
	12	小型壁球	P2-P3
	13	多媒體藝術	P5-P6
	14	書法班	P4-P6
	15	牧童笛	P4-P6
	16	校園電視台	P4-P6

外聘導師項目	1	中樂 揚琴/古箏/二胡/笛子	P1-P6
	2	水彩畫	P3-P6
	3	創意機械發明家	P5-P6
	4	扭氣球樂	P3-P6
	5	劍橋英語(Starters)	P1-P2
		劍橋英語(Movers)	P3-P4
		劍橋英語(Flyers)	P5-P6
	6	IQ Maths(數學)解難	P1-P6
	7	棋藝大師	P1-P6
	8	兒童科學	P1-P6
	9	口才訓練	P1-P6
	10	魔方	P1-P6
	11	足球訓練	P3-P6
	12	花式跳繩	P1-P6

(三) 校外活動及比賽獎項：

獎項成績（在新型冠狀病毒病的影響下，全港學校停課，許多比賽需暫停舉行或取消。）

類別	項目	獎項
創科	青少年 STEAM 國際創客挑戰賽	三等獎
	「iSTEM 科創・建構未來」 培育計劃-全港 iSTEM Starter 比賽	1. 冠軍 2. 亞軍 3. 最具創意大獎 4. 最具實用性大獎
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽 19-20 優秀 STEM 學校比賽	優秀 STEM 學校
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽 19-20 創科大賽 - 小學組發明品「多功能輪椅」	優異獎
	嗇色園主辦可道中學 可道創意杯 AR/VR 故事創作比賽	1. 金獎 2. 最佳故事創作獎 3. 優異獎
	中國圍棋協會 2019 年深圳市第二屆圍棋段 級位棋王賽	業餘 2 段
運動	童軍知友社 知友盃小型手球比賽 19-20	1. 女子組優異獎 2. 男子組優異獎
	聖西門呂明才盃- 小學三人籃球邀請賽	女子組亞軍
	Pro Skate inline Freestyle Cup 2019	1. 殿軍(單腳速樁賽) 2. 第五名(速度檢樁賽)
	香港親子兒童田徑精英賽	1. 男子 2019 年 60 米亞軍 2. 男子 2019 年跳遠亞軍
	元朗區分齡網球比賽 2019「女子青少年	季軍

	F1 組(12 歲或以下)單打」	
	香港跆拳道正道館九龍乙區域-晉級考試	1. 升級色帶黃帶 8 名 2. 升級色帶黃綠帶 1 名 3. 升級色帶綠帶 5 名 4. 升級色帶綠藍帶 11 名 5. 升級色帶藍帶 7 名 6. 升級色帶藍紅帶 1 名 7. 升級色帶紅帶 1 名
學術	慶祝中華人民共和國成立 70 周年 優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎 1 名
	第七十一屆香港學校朗誦節	良好獎狀 21 名
	第 21 屆可藝親子閱讀獎	嘉許狀 8 名
	「閱讀·分享」校園計劃	1. 喜閱之星 2 名 2. 喜閱老師-董雅詩老師
	第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽	個人賽銀獎
	香港大公文匯傳媒集團、中國書法家協會合辦 第三屆香港青少年書法大獎賽	硬筆組優異獎
	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	初級組銅獎
	和諧共融樂天北標語創作比賽	優異獎
其他	慶祝國慶 70 周年暨親子環保燈籠設計比賽	1. 最具環保設計獎 季軍 2. 網上至 LIKE 作品 冠軍
	藝術智能之中秋慶團圓繪畫比賽	銀獎
	香港幼兒兒童美術比賽 2019	銀獎
	2020 香港青少年鋼琴大賽	銀獎
	深港青少年鋼琴邀請賽	三等獎
	2019 年深圳市第二屆圍棋段級位棋王賽	取得業餘 2 段稱號
老師及 學校	香港教育行政學會主辦 2019 年度	董雅詩老師-卓越教育行政人員獎
	教育局 2019 理智 NET 校園嘉許計劃	嘉許狀
	香港基督教服務處主辦	關愛校園 2019

	
連續第三年獲嘉許為優秀 STEM 學校	董雅詩老師 獲得 2019 年度卓越教育行政人員獎

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目：提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

成就 ● 在元認知取向方面，本學年上學期(停課前)各科組安排了豐富及多元化的校園學習活動，營造良好的自主學習環境，亦有助提高學生對學習的興趣。其中在聯課活動方面，本學年部份科組繼續發展與課程內容深度結合的模式，例如中文科及英文科在學習單元設計中加入聯課活動元素，為學生提供更多層次及全方位的學習經驗，效果良好。 ● 此外，本學年上學期透過訓育組優化「我是可銘人」計劃及「全方位自學冊」，鼓勵學生建立正向及健康的生活模式，加強學生自學意識和自我管理能力，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間；而在每次考試後沿用「可銘 Super Kids」計劃，嘉許學業表現良好及有進步的學生，繼續建立學生的主動學習意識及自我管理的能力。 ● 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年上學期(停課前)繼續透過「多元智能課」、課餘興趣班、資優培訓班及校隊等，配合「體藝發展獎勵計劃」、獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。
反思 ● 由於2月至6月中停課，部份活動未能按計劃完成(包括校園活動、全方位學習日、生涯規劃課程、聯課活動、閱讀月活動、才藝匯演等)，建議在下學年繼續朝著這個方向發展，進一步完善有關安排。 ● 本學年沒有收集情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量參考數據(KPM)進行成效分析，但因疫情停課時間漫長，對學生的學習心態及習慣有一定影響，建議下學年繼續配合「我是可銘人」及「全方位自學冊」等計劃，加強關注學生在「學習自我概念」及「控制學習環境」方面的表現，並可以優化外在的學習獎勵計劃，提升學生對學習的積極性；同時，由於本學年的「生涯規劃」活動未能按計劃完

成，建議在下學年重新安排，繼續發展校本「生涯規劃」課程，繼續加強學生對學習的認知，配合優化課堂模式及在課程內引入更多元化的自學元素，提升學生對學習的投入感及成就感。

- 建議在下學年繼續讓不同能力的學生有多元化的發展機會，並優化有關安排，給予學生更多機會參與及發揮所長。

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

成就

- 在教學模式取向方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年上學期(停課前)各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過重新設計學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，配合優化了學習資源和策略(例如：加入預習、電子學習、探究學習元素、KOL 課業、Lapbook 課業、全方位學習活動等)，獲得一定的發展經驗。
- 本學年沒有收集情意及社交表現評估(APASO)及學校表現評量參考數據(KPM)進行成效分析，但在停課期間及復課後，透過製作網上自學教材及網課，全體教師均在電子學習及自主學習(翻轉課室)方面，獲得了大量操作經驗，尤其在使用直播平台(Microsoft Teams / Zoom)進行網上互動學習及自學輔導的過程中，克服了不少技術上的困難，與學生一起建立了有效的網上課堂及互動模式，為推展電子學習和自主學習，作出了不少嘗試。
- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整

教學及提升學習成效甚為重要；在停課期間及復課後，各主要科目在運用網上評估方面有一定的發展，除了加強使用 Kahoot 及出版商學習平台的評估資源外，更開拓了運用 Microsoft Forms 進行進展性評估的模式。

- 本學年繼續透過推動 STEM 教育，為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗，同時逐步加入電子學習、閱讀及視藝元素，發展為富有校本特色的 iSTREAM 跨學科學習模式。常識科及 STEM 組持續優化校本科科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動。在香港新一代文化協會舉辦的香港青少年科技創新大賽中，本校連續三年獲得「優秀 STEM 學校」榮譽。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化。本學年，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，在停課期間，全體教師的資訊科技能力有明顯提升，有利加快發展及推動自主學習及電子學習等學習模式。本年度教師的進修總時數共 4528 小時，平均每人約 91 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃-數學科」、教育局「小學校本課程發展組支援服務—中國語文」及教育局小學校本支援服務「課程領導學習社群」等)，促進教師的專業能力。

反思

- 在教學模式方面，建議下學年配合台灣考察後之「反思及行動計劃」，各科重點發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及提升學與教成效。
- 經過上周期三年學校發展計劃及本學年的工作經驗，印證了在小學階段培養學生運用有效的自主學習策略(例如：設定學習目標、監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)，並要獲得良好而具體的學習成效，是推動自主學習中較為困難的部份，建議下學年各主要科目以各級部份單元或部分年級為試點，在學習過程中繼續加入探究式學習(KWHL)元素，為學生提供更多自主學習的空間，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，由於疫情停課原因，下學期考三及考四取消，因此學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)未能作有效

分析及對照。而在停課期間因為學習模式的限制，主要科目的部份課程元素在停課期間未能有效進行，而其他科目的下學期課程未能開展，因此本學年各級學生的學習經歷會有缺失，有機會影響來年度課程的縱向銜接；建議下學年各科善用在停課期間已建立的自主學習模式，把部份課程內容、進展性評估、課堂練習或保底拔尖的資源，改以網上自學形式讓學生在課前或課後自行完成，透過推動自主學習優化運用課堂時間的質量；同時各科根據在本學年結束前的檢視結果，按需要在學年初預留時間補回或重溫必須完成及鞏固的上學年學習內容，鞏固核心課程的學習效果，減少學生在學習上的缺失。

- 建議下學年繼續推行及優化評估機制，加入更多元化的評估模式，包括電子學習元素及自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法，由「促進學習的評估」(Assessment For Learning)逐步發展為「作為學習的評估」(Assessment As Learning)，進一步培養學生自學的態度及能力。

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

成就

- 在增潤學習取向方面，本學年繼續推動「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效，進一步推動教師使用多元化的學習軟件及技術，促進各科各級發展有效的校本電子學習模式。各科的課程內逐步加入能配合學與教需要的電子學習元素 — 編程、雲端平台(Office 365)、Flipped classroom/KOL、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g.書商電子教材、ArtRage)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Microsoft Forms)等。
- 至 2020 年 6 月 30 日為止(大部份在 2020 年 1 月前完成)，全學年共有 24 個班別(佔全校約 88%)及 34 位教師(佔全校約 65%)在 307 個教節內以電子教學形式進行互動課堂學習。在停課期間，各主要科目教師在製作電子學習教件及進行網上互動學習方面，得到突破性的發展，大大提升了教師使用電子學習的參與度；根據復課後統計，在下學期停課期間各科教師共製作了 541 條翻轉教室影片，使用了 412 個書商學習平台教件及發放了 234 個網上學習評估；而根據教師問卷調查，約 94%教師曾經自行製作「翻轉教室」教學影片，約 92%教師曾經使用 Microsoft Teams 及 Zoom 等直播平台，與其

他教師或學生進行互動交流，亦有約 66%教師曾使用 Nearpod、Kahoot、Quizlet 等軟件，製作教學活動或評估，作為「自主學習計劃」內容。本學年教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。

- 在推動圖書館發展為「資源中心」方面，本學年上學期(停課前)亦有良好的進展。首先，本學年繼續以聯課活動及跨學科模式，讓四年級學生透過圖書組、資料科技科、常識科及視藝科完成學習內容及專題研習進行「資訊素養」課程，發展為常規課程的一部份；同時以聯課活動模式，為五、六年級的學生安排「資訊素養」延伸課程，效果良好。其次，本學年圖書組與中、英、常三科繼續合作推行「跨學科閱讀計劃」，配合三至六年級的學習內容及進度，各安排一次跨學科延伸閱讀課，發揮「學習資源中心」的作用。同時，圖書組透過「閱讀存摺」、「閱讀約章」等安排，鼓勵學生進行多元化及跨學科閱讀，整體成效(「讀書會」及「閱讀月」因停課未能按計劃完成)。建議下學年在整體課程內進一步加強跨學科及多媒體閱讀元素，提高學生「從閱讀中學習」的興趣及能力。

反思

- 建議在下學年，進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，並繼續發展 Office 365 雲端平台的應用，強化學生運用資訊科技進行自主及互動學習的能力和習慣，提升學與教的成效。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的獨立及自學能力。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，配合電子學習資源及網上學習平台，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十八年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

--- 完 ---

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學習津貼計劃報告
- 【附件 C】推廣閱讀津貼計劃報告
- 【附件 D】全方位學生輔導服務報告
- 【附件 E】校本課後學習及支援計劃報告
- 【附件 F】學生支援計劃報告
- 【附件 G】成長的天空計劃整體服務報告
- 【附件 H】校本言語治療服務計劃報告
- 【附件 I】改善非華語學生的中文學與教學校計劃報告
- 【附件 J】PEEGS 計劃報告
- 【附件 K】財務報告

2019-2020年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 資訊科技助理員(課程發展)：

✧ 計劃目的：

- 1.技術支援教師製作電腦教材
- 2.協助校本資訊科技小組工作
- 3.協助教師處理數據及文書工作

- ✧ 教師認為資訊科技助理員 1 能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。
- ✧ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員 1，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 校務助理(行政管理)：

✧ 計劃目的：

1. 減輕教師處理非教學上的工作。
2. 協助校長處理文書工作
3. 紓緩日益繁重的校務工作

- ✧ 教師認為校務助理表現良好，實有助減輕老師的非教學工作，例如：在協調處理學生、分擔帶隊工作、協助處理部分文書工作等等。此外，在新冠狀病毒病的疫情影響下，許多新增工作亦隨之而衍生，校務處需要有足夠人員以照顧學生及家長的需要。
- ✧ 若資源許可，建議學校繼續聘請校務助理，以紓緩不同持分者的工作壓力。

3. 外籍英語助教(課程發展)：

✧ 計劃目的：

-協助二年級本地英語教師照顧班中學習差異的學生，同時提升英語教學效能。

- ✧ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良佳，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。
- ✧ 建議學校繼續聘請外籍英語助教。
- ✧ 學校有向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

(二) 2019-2020年度 學校發展津貼報告

(二) 財政報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2018-2019 年度盈餘	\$145,089.15		
2019-2020 年度撥款	\$750,226.00		
1 聘請一名資訊科技助理員		\$151,200.00	\$151,200.00
2 聘請一名校務助理		\$157,500.00	\$157,500.00
3 聘請一名外籍英語助教		\$308,700.00	\$308,700.00
總支出：		\$617,400.00	\$617,400.00
		盈餘：	\$277,915.15

舊色園主辦可銘學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

【附件 B】

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程發展	聯課活動—證書紙張	不同科組按學習需要，為各級學生安排聯課比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗	全年	P1-P6	不同年級參與各科組在上學期舉辦的聯課活動，效果良好	190	E7	✓				
	聯課活動—購買活動用品					165.9	E1	✓				
	購買 APPLE TV 相關物資	促進學生學習及使用電子學習			優化各級課室電子互動學習的基本設備，在恢復面授課後進行多元化及全方位學習活動	1,040	E8	✓				
	購買 APPLE TV 相關物資					29,120	E8	✓				
	購買電子學習相關物資					10,166.09	E8	✓				
圖書	iSTREAM 小王子閱讀日活動	利用童話故事《小王子》的故事情境導入科學學習 (STEM)，以科學、人文、展示為主軸來串連跨科學習，搭配 DIY 科學手工活動及 IT 應用，導入更多探究式學習的經驗	4/2020	P1-P6	因疫情停課，iSTREAM 小王子閱讀日活動會順延至 2020-2021 年度進行	2,609	E8	✓				
	iSTREAM 小王子閱讀日活動					1,507.19	E1	✓				
	iSTREAM 小王子閱讀日活動					7,069.79	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	多元智能—電子科學家	照顧學習多樣性，鼓勵學生多元化發展	全年	全校	電子科學家參加不同校外比賽，獲得多個獎項，效果理想	1,540.3	E1	✓				
中文	聯課活動	透過相關學習活動，提升學習效能	全年	P1-P6	各級中文科聯課活動因疫情停課沒有按計劃進行，會順延至 2020-2021 年度	357.5	E1	✓				
	中文科獎勵計劃	提升學生學習中文科的興趣	全年	P1-P6	已完成上學期計劃，效果良好，下學期計劃因疫情停課沒有按計劃進行，會順延至 2020-2021 年度	700	E1	✓				
英文	校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料	改善校園學習英語的氣氛；提高學生的學習興趣及動機；拉近學生與英語的距離，提升學習效能	全年	全校	已按計劃優化校園內的英語學習環境，包括：有蓋操場、樓層、梯間及英語室)，效果良好	382.27	E8	✓				
	校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料					537.6	E1	✓				
	校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料					181.5	E1	✓				
	校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料					58.7	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校園內增設及更新與「學習英語」相關的裝飾及自學材料					144	E7	✓				
	聯課活動—製作懷舊玩具	1. 提升學生學習英語的興趣及動機 2. 學生能製作懷舊玩具	11 月	P4	已按計劃安排四年級學生進行有關跨學科聯課活動(英文科及常識科)，學生表現積極及投入，效果良好	132.3	E1	✓		✓		
	聯課活動—「啲啲熊棉花糖」	1. 提升學生學習英語的興趣及動機 2. 能完成自己的「啲啲熊棉花糖」	9 月中	P3	已按計劃安排三年級學生進行有關聯課活動(配合外籍英語導師)，學生表現積極及投入，效果良好	831.45	E1	✓		✓		
數學	校園學習活動: 1) 大息自學活動 2) 自學挑戰題 3) 聯課活動	提升學生學習數學的興趣	全年	P1-P6	部份活動已按計劃在上學期進行，效果良好；下學期活動因疫情停課沒有按計劃進行，會順延至2020-2021年度	480	E1	✓				
	跨學科課程及學習活動 1)美麗的數學 2)對稱面具 3)速率活動 4)數學遊蹤	透過跨學科合作，發展以iSTREAM (結合電子學習、STEM、閱讀及視藝元素為主題的跨學科課程及學習活動	全年	P1-P6		835.3	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	STEM · 學會	提升學生對科學探究的興趣	全年	P3-P6	部份活動已按計劃 在上學期進行，效果 良好；下學期活動因 疫情停課沒有按計 劃進行	840	E1	✓				
	STEM · 學會					1,116.94	E1	✓				
視覺藝術	大息視藝體驗工作坊	舉辦大息活動，提高同學學習 興趣	全年	全校	已按計劃在上學期 進行有關活動，參與 的學生表現十分積 極，效果理想	108.52	E7			✓		
普通話	普通話語境佈置	-優化學校的普通話語境環 境，提升學生的普通話能力	全年	P1-P6	已按計劃優化普 通 話語境佈置，包 括課室及校園， 效果良好	682.95	E8	✓				
第 1.1 項總開支						60,797.3						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
全方位學生輔導	親子日營活動	提升親子關係	全年	P.1-P.6 及家長	已按計劃進行有關活動，效果良好	1,200	E2		✓		✓	
訓育	Yes We Can 班本獎勵計劃(6A,4C,5D)	班級經營	全年	P.1-P.6	已完成上學期的班本獎勵計劃，效果良好；下學期活動因疫情停課沒有按計劃進行	713.5	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(1B,4A,4D)					660.3	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(5B)					142.59	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(6B)					84.6	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(益力多)					3,262	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(1B)					33	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(5A)					297.5	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(2B)					119.4	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(5B)					137	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃					130	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(1B)					68.8	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(2D)	班級經營	全年	P.1-P.6		324.55	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(1A)					103	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(6D)					144	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓育(續)	Yes We Can 班本獎勵計劃(3D)				同上	270	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(3C)					300	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(4B)					300	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(1D)					299	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(5C)					240	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(3A)					299	E1		✓			
	Yes We Can 班本獎勵計劃(4E)					292.2	E1		✓			
	「我是可銘人」計劃—訂製可銘 Super Kids T-shirt 和帽子	提昇自尊和自學	全年	一至六年級	已按計劃完成上學期活動,考一及考二的獎品已在6月份恢復面授課後派給得獎學生;下學期活動因疫情停課沒有按計劃進行	21,250	E1		✓			
	「盡責好學生」計劃—交齊功課獎	培養盡責任	全年	P.1-P.6		2,187.39	E1		✓			
	「盡責好學生」計劃—我的學習天使	培養關愛	上學期	P.1-P.6		642.94	E1		✓			
	「盡責好學生」計劃—秩序比賽獎品	強化自律守規	上、下學期	P.1-P.6		3,093.2	E1		✓			
圖書	小作家學會-LAPBOOK 主題學習	-生活性議題:讓學生認識自己的社區及香港地區歷史,實踐資訊素養技能,如製作社區地圖。 -全球性議題:地球村學習,認識世界,例如:全球糧食問題、氣候問題,不同國家中的兒童生活等,擴闊視野。 -LAPBOOK 製作及 KOL 錄	全年	P4-P6 (約 20 人)	部份活動已按計劃在上學期進行,效果良好;下學期活動因疫情停課沒有按計劃進行,會順延至2020-2021年度	997.5	E8	✓		✓		
	小作家學會-LAPBOOK 主題學習					186.15	E1	✓		✓		
	小作家學會-LAPBOOK 主題學習					338	E7	✓		✓		
	小作家學會-LAPBOOK 主題學習					80	E1	✓		✓		
	小作家學會-LAPBOOK 主題學習					1,411.66	E1	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		影，多元展示成果。 -專題研習技巧應用及學習 (BIG SIX / 圖式學習) -認識歷史及地理類圖書。										
體育	體育校隊訓練—手球教練	為本校有潛質的運動員提供訓練，藉以增強學生體質磨練、身體協調、與群體合作及腦筋思考等。提昇學生在體育方面的成就感。	全年	P1-P6	部份活動已按計劃在上學期進行，效果良好；下學期活動及比賽因疫情停課沒有按計劃進行	12,200	E5			✓		
	體育發展—學校開放日體適能活動					1,200	E5			✓		
	小型手球比賽費用					2,159.6	E3			✓		
	學生運動員証					168	E6			✓		
管樂團	管樂團校隊訓練	提拔具音樂才華的同學參與管樂訓練及比賽；提升同學的音樂興趣	全年	P2-P6 管樂團學生	已按計劃完成上學期管樂團訓練，效果良好；下學期因疫情停課沒有按計劃進行管樂團訓練、比賽、表演及交流活動	750	E7/E9			✓		
	管樂團校隊訓練					1,805	E1			✓		
	管樂團校隊訓練					7,500	E7			✓		
	管樂團校隊訓練					320	E7			✓		
	管樂團校隊訓練					5,000	E7/E9			✓		
	管樂團校隊訓練					3,332	E1			✓		
	管樂團演出					1,672	E2		✓	✓	✓	
STEM	電子科學家課程及訓練	培養學生對科技創意的興趣，發掘有潛質的學生，支援他們參與校外創科比賽	全年	全校	已按計劃完成上學期電子科學家課程，下學期因疫情停課沒有按計劃進行有關課程	77,827.24	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視覺藝術	視藝發展—優化視藝室	透過優化視藝室設施及環境，提升本校藝術氣氛的校園環境	全年	全校	已按計劃優化視藝室的學習境，包括：門外、視藝室外牆、座椅及 Lego 牆等)，效果良好	2,167.21	E1			✓		
	視藝拔尖班	提高學生學習本科的能力	全年	P4-P6 (20 人)	已按計劃完成上學期視藝拔尖班培訓，效果良好；下學期因疫情停課沒有按計劃進行有關訓練及比賽	431.83	E1			✓		
校隊訓練	花式跳繩—多元智能課	教授同學個人花式、雙人花式及組合花式等技巧；享受花式跳繩的樂趣；訓練手腳靈活；鍛鍊強健體格	全年	P1-P6 (共 20 位學生)	已按計劃完成上學期各項校隊培訓，效果良好；下學期因疫情停課沒有按計劃進行有關訓練、比賽及交流活動	302	E7			✓		
	Hip Hop Dance	提昇學生自信心及發展學生的舞蹈潛能	全年	P2-P6 Hip Hop Dance 校隊 成員		730	E3			✓		
	Hip Hop Dance					81.7	E1			✓		
	中國舞	透過相關比賽活動，提升學生自信，擴闊學生視野	全年	P1-P6 成員		1,692	E1			✓		
	Drama Stars	1. 提升學生學習英語的興趣 2. 學生懂得與組員溝通及協作	全年	P3-P6 (共 22 位學生)		39.6	E1	✓		✓		
	Drama Stars					5,000	E6	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3. 能演出整齣英語話劇										
資訊科技	應用程式資優培訓班	透過拔尖，進一步提升學生資訊科技範疇的能力及表現。	全年	P4-P6	已按計劃完成上學期應用程式資優培訓班，效果良好；下學期因疫情停課沒有按計劃進行有關培訓及比賽	2,298.65	E1	✓				
第 1.2 項總開支						166,284.11						

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
第 1.3 項總開支						0						

1.4	其他										
STEM	親子工作坊	推行 STEM「家長教育」；加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年	全校家長	已完成上學期部份活動，效果良好，下學期計劃因疫情停課沒有按計劃進行，會順延至 2020-2021 年度	313.9	E9	✓			
	社區 STEM 活動	加強對外聯繫，建立本校在區內的聲譽	2019 年 9 月、2020 年 1 月	區內不同年齡層的人士	已完上學期部份活動，效果良好，下學期計劃因疫情停課沒有按計劃進行，會順延至 2020-2021 年度	3,939	E1	✓			✓
活動	班際口號活動	班級經營	上學期	P1-P6	因社會活動及疫情停課沒有按計劃進行，會順延至 2020-2021 年度	190	E1	✓	✓		
						第 1.4 項總開支	4,442.9				
						第 1 項總開支	231,524.31				

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	體育發展—籃球	課堂及校隊練習	\$5,765
藝術	管樂團—購置新樂器	校隊練習、表演及比賽	\$48,410
課程發展	電子學習—購置 IPAD	網上課堂及助學生電子學習	\$124,770
第 2 項總開支			178,945
第 1 及第 2 項總開支			410,469.31

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	625
受惠學生人數：	625
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 楊思捷(課程主任)

嚮色園主辦可銘學校
2019-2020 年度
圖書組 周年報告 (推廣閱讀津貼)

(一) 本年度關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**
2. 教學模式取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習
3. 增潤學習取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	已完成項目	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃。	1. 圖書館購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃以供師生作專題學習之應用。 2. 讀書會設生涯規劃主題，加入桌遊學習元素。	全學年	1. 有關的讀書會因「新冠肺炎疫情停課」而取消。		✓

反思及改善建議：

- 下半年的活動因疫情而無法如常進行，包括對外參觀及進行教學。如疫情持續或可按校內情況將部份教學以 TEAMS 網上進行。
- 小作家學會的社區地圖專題學習，延至明年度繼續推行。

(三) 其他閱讀工作計劃

項目		已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
					已達到	未達到
1	參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」網	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過網上/電子平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動，校方以新的政府津貼參與電子書平台。	全學年	1. 圖書館利用電子書閱讀平台，進一步推展閱讀文化。全校參與香港教育城「e 悅讀學校計劃」，本計劃提供校本電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。提供超 100 本海外及本地精選的中英文電子書籍，涵蓋多個題材和程	✓	

				度，給學生閱讀。		
2	圖書館提供多樣化閱讀材料。	1. 中、英文立體書繼續贈購。 2. 電子書繼續贈購。各科參考書繼續贈購。	全學年	1. 圖書館已經增購 600 本以上的各類圖書，包括桌遊。	✓	
3	鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：創意讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而讀書會，亦按性別及年級需要，每月份作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 讀書會由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦邀請不同學校的圖主帶領少量學生來交流分享好書。 3. 本年度主題： -11 月生命教育繪本書 -1 月 STEM 科學 -3 月經典文學 -4 月生涯規劃	全學年	1. 創意讀書會(P5-P6) (原定舉行日期：11/2 及 18/2) 因「新冠肺炎疫情停課」而取消。 2. 創意讀書會(P1-P2) (原定舉行日期：13/11 及 20/11) 因「修例事件停課」而取消。 3. 只有 P3-P4 於 1 月份的讀書會可以順利完成。 4. 透過小組閱讀，我們鼓勵愉快學習，培養學生閱讀興趣。9/1 及 16/1，於圖書館舉行創意讀書會。每次由 6 位老師帶領小組，各小組閱讀不同科目的中、英文圖書。		✓
4	鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	1. 加強學生課外閱讀的習慣及增加見聞。9 月份圖書館為全校師生訂閱中、英文報章及雜誌。 2. 各年班均有學生訂閱益	✓	✓

				智報刊。但由於訂購報紙人數不達 15 份，而無法為報社接受，已退還已交的款項給有關學生。		
5	建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，提供了網上版供學生在家搜尋圖書。鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。 2. 電子書 (E-BOOK) 供學生在家閱讀圖書。	全學年	1. 增設全方位學習日閱讀活動，推廣學生了解及多閱讀電子書，25/11 及 26/11(2 天)上午學生在班中以一本圖書，創作一份 Lapbook；下午時段，董老師主持 e-閱讀講座，介紹本校的電子書平台及公共圖書館電子書平台，學生投入學習。	✓	
6	善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	1. P1-P2 學生參加「夢想閱讀計劃」： 2. 鼓勵學生多閱讀及養成閱讀習慣，參加了由教育局支持的「夢想閱讀計劃」。「夢想閱讀計劃」是一個三年計劃，首年第一階段的服務對象是三至八歲的學童。成功參加的同學，將會獲得三本主角以學童的名字及造型來印製之個性化圖書。此計劃將以電腦程式協助製作以同學為主角的個性化圖書。故事	✓	

				圖書同時換上同學的名字作主角。圖書的首頁是校長的話，當中附上校長親切的照片和孩子喜歡的照片，校長將會分享贈言，鼓勵同學閱讀及追夢。此本以孩子為主角的個性化圖書有別傳統的圖書，能增強代入感，讓孩子更喜愛閱讀。		
7	支援各科學習，各科老師齊選書活動：	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。	全學年	1. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	✓	

反思及改善建議：

- 在多元化的閱讀策略下，學生在圖書館扣除停課及假期後，3 個月中，平均每學生借出 10 本圖書(5 本中及 5 本英)。見下圖：閱讀統計：(18/9/2019-20/1/2020)：3 個半月借出 6680 本書，平均每人 10 本。(1 月中後為假期及停課，圖書館關閉。)
- 在供教師填寫的問卷調查中，有以下綜合結果：
 - 最喜歡或認為最有效能的閱讀活動是：每月份的創意讀書會(40%教師選擇)，其次是書展及閱讀講座。
 - 80%認為圖書館的閱讀活動足夠；20%認為圖書館的閱讀活動過多。
 - 70%教師喜歡到學校內的圖書館借用書或資料作教學用途。
 - 80%教師認為可銘同學喜歡借書/閱讀；17%教師認為可銘同學非常喜歡借書/閱讀。
 - 90%教師認為自己有協助推廣校園閱讀風氣。
 - 81%教師認為圖書館藏書足夠。
 - 教師期望圖書館能舉辦什麼跨學科活動？(講故事比賽、配合常識專題研習的好書推薦活動、與中文科合作，中國節日、體育：傑出運動員的奮鬥過程，各項體育活動的起源、視藝科與圖書館合作，建議學生自行到圖書館借閱喜愛的書籍，在視藝堂時進行靜物素描、中國文化日)*所有資料可作下年度教育推廣的參考。

(四)財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	\$0.00	\$1500.00		應用新撥款推廣 閱讀津貼 4 萬元
2.	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	\$880.00	\$2620.00		
3.	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$9000.00	\$8320.00	\$680.00		
4.	創意讀書會圖書	\$3000.00	\$2228.80	\$771.20		
5.	生涯規劃圖書	\$4000.00	\$4924.30	-\$924.30		
6.	教協書叢榜好書推介用書	\$4000.00	\$2032.00	\$1968.00		
7.	3 次作家講座費用	\$4000.00	\$1100.00	\$2900.00		
8.	圖書館中英文新書購買	\$9000.00	\$4584.40	\$4415.60	(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	
9.	購置閱讀桌遊	\$2000.00	\$2448.90	-\$448.90		
	總計	\$40000.00	\$26518.40	\$13481.60		

薈色園主辦可銘學校
2019-2020 年度
全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

1. **元認知**取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機及認知**，提高學習**興趣**
2. **教學模式**取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
3. **增潤學習**取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合
4. 其他工作計劃：加強『**家校合作**』的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

嗇色園主辦可銘學校
2019 - 2020 年度

科組名稱： 全方位學生輔導服務

負責人： 方嘉欣

填寫日期： 10-08-2020

(一) 工作進展簡報

1.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課	全年		✓			課室內均有張貼成長句/或按成長列車的內容於成長課施教，唯因疫情問題，上課日改為半天上課，令下半年的成長課均被取消了，因推行時間不足，學生學習成效必定會有所影響。下學年計劃開始推行校本成長課，但實際情況及進度還需觀察疫情發展才能落實
	2. 舉辦主題性的講座 2.1 過關要守禮 (P1) 2.2 小小抗逆家 (P4-6) 2.3 保護自己 (P1-2) 2.4 過關要守禮 (P6) 2.5 交友智多星 (P1-2) 2.6 機智小特工 (P3-4) 2.7 情緒小管家 (P1-2) 2.8 快樂升中秘笈 (P6)	全年 (按需 要定立 講題)	28-10-2019 02-12-2019 09-12-2019 16-12-2019	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓	由於疫情關係，學校停課，所以上學期只能完成四次學生講座，包括正向生活、情緒管理及抗逆力；講座最後透過問卷及工作員觀察，獲得超過90%滿意度。 因疫情嚴峻，復課後不宜舉辦活動，所以於上學期兩個講座及下學期所有活動都取消了。

2.9 未來職人 (P4) 2.10 生涯財智策劃家 (P5) 2.11 VR 體驗禁毒活動 (P4-5)					✓ ✓ ✓	資助項目: 2.1國際社會服務社資助項目 2.2國際社會服務社資助項目 2.3防止虐待兒童會服務 2.4國際社會服務社資助項目 2.5-2.8 社區藥物教育輔導會服務 2.9-2.10 香港青少年協會服務 2.11 明愛容園中心服務
3 舉辦生涯規劃活動 3.1 未來職人 (P4) 3.2 生涯財智策劃家 (P5) 3.3 VR 體驗禁毒活動 (P4-5)	下學期				✓ ✓ ✓	因疫情關係無法如常舉辦,3.1 及 3.2 已於暑假前落實了會安排在下個學年舉行;3.3 活動因需有緊密接觸,所以暫時仍未安排下學年復辦。 資助項目: 3.1-3.2 香港青年協會服務 3.3 明愛容園中心服務
4. 為不同需要的學生提供不同的成長/支援活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組) 及校外活動 4.1大哥哥大姐姐小一支援 4.2大哥哥大姐姐讀寫樂小老師 4.3過關要守禮聯課活動 4.4小四成長的天空 4.5小五成長的天空 4.6小六成長的天空 4.7學生大使計劃 4.8言語治療講座	全年	09/2019-10/2019 09/2019-10/2019 12/2019-05/2020 11/2019-05/2020 10/2019-06/2020 10/2019-12/2019 待定	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓	4.1 參與大哥哥大姐姐服務的學生,於開學初期 9-11 月間,協助小一新生適應學校生活,同學們回饋意見能獲得很大滿足感,以及希望能在下學期再繼續參與。 4.2 原定於下學期開展由大哥哥大姐姐負責的讀寫樂小組,但亦因疫情問題停課,活動被取消了。 下學年的上學期,如無意外都需要維持網課,所以大哥哥大姐姐的小一新生支援及讀寫個別學習,還需觀察下

	4.9身心健康工作坊		10/2019-06/2020	✓		學年下學期的復課情況而決定。 4.3 聯課活動過關要守禮，如期在上學期完成，講者透過講座轉達過關常識及法律資訊給學生，然後利用攤位遊戲讓學生更容易理解過關時需要注意的事項。 4.4-4.6 成長的天空活動，由於停課關係，小四活動全數更改為線上小組並於5月份內順利完成(日營及外出活動則會順延到下個學年待一切恢復才安排後補)；小五及小六活動則全數安排在5-6月份以線上形式順利完成。學生及家長表示在線上參加活動雖然偶會遇上困難，但機緣之下家長能與子女一起進行活動，在總結分享會中也打破了時間及地區的界限，可以看到班主任們及副校長的發言，大家都感到這是個很難的經驗。 4.7 學生大使計劃於上學期順利完成一天日營的訓練以及回校舉行攤位遊戲活動，以回饋學生大使們學到的正向心理學給其他同學。由於疫情停課關係，剩於一節機會到校與十位學生大使檢討，將會待下學年開學後再安排。
	4.10 情緒小戰士		10/2019-12/2019	✓		
	4.11 藝術情緒小組		10/2019-12/2019	✓		
	4.12 升中情緒小組		07/2020	✓		
	4.13 333 小老師培訓計劃		10/2019-06/2020	✓		

						4.8 言語治療師主講的講座，由於疫情停課關係，將會延期到下個學年舉辦，但形式及對象仍有待商討，要視乎疫情將會如何，如舉辦講座會有風險的話，可能要考慮改為線上講座。 4.9 身心管理工作坊，於疫情停課前已完成了 7 節工作坊，餘下 2 節工作坊及 1.5 天外出戶外活動，需要更改形式，避免高風險社交接觸。於 7 月份期間，機構社工將最後 2 節的工作坊內容拍成影片，讓同學可根據影片來自行學習；至於 1.5 天的戶外活動，機構則將活動訊息，輸入到桌上遊戲中，派發給學生在家自學。可惜是跨境學生未能回港領取，需待下學年復課才能重新安排。家長透過問卷調查，90%表示對整個身心管理工作坊滿意，唯一不足是跨境學生沒能參與所有活動。 4.10 情緒小戰士由教育局導師及學生輔導員合作，帶領學生學習不同情緒及管理技巧。8 節小組中還設有一節為家長小組，讓家長同步與學生學習相關技巧。8 節小組完結後，家長及學生均表示非常滿意，有關技巧都可以帶回日常生活中應用。 4.11 藝術情緒小組由學校社工帶領，
--	--	--	--	--	--	--

						利用藝術活動學習抒發情緒，由於疫情影響，最後數節無奈地取消，但學生都表示小組令她們能夠學到利用藝術去放鬆及調節自己情緒。 4.12 原來於 6-7 月在校內舉辦的 6 年級升中適應課程，由於疫情關係學校提早放暑假，而改為將升中講座內容發放到學校內聯網中，供 6 年級學生及家長隨時在家中瀏覽。 4.13 333 小老師培訓班在停課期間，由於無法進行面授指導，於是就設計了『電話傳音學習電話』，利用電話以一對一形式替學生解決學習上的困難。 資助項目： 4.1 校本服務 4.2 校本服務 4.3 國際社會服務社 4.4 教育局-成長的天空撥款 4.5 教育局-成長的天空撥款 4.6 教育局-成長的天空撥款 4.7 教育局及 YMCA 項目 4.8 校本言語治療服務 4.9 AXA 及聖雅各項目 4.10 教育局服務 4.11 校本服務 4.12 香港心理衛生會 4.13 幼吾幼慈善基金
--	--	--	--	--	--	---

1.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 1.1 小四成長的天空愛心之旅(1) 1.2 小四成長的天空愛心之旅(2) 1.3 小五成長的天空愛心之旅 1.4 小六成長的天空愛心之旅 1.5 學生大使培訓日營 1.6 學生大使攤位活動(初小) 1.7 學生大使攤位活動(高小)	全年	03/06/2020 12/06/2020 19/06/2020 26/10/2019 5-6/12/2019 12,19/12/2019	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓	由於疫情停課關係，小四至六的成長的天空活動都全數改為線上進行；學生出席率因此而被受影響，不過一直有積極參與的同學，均在活動中有積極表現，家長的反映亦很滿意。 由於小四有些外出活動及探訪，均對學生的成長學習有重要影響，所以我校與機構協調下，小四的第二次愛心之旅、2 次日營及 1 次親子外出活動，均會延遲到下個學年才舉行。 學生大使之訓練日營及 2 次攤位活動都能成功舉辦，餘下一次機構跟進活動會在下個學年補辦。 資助項目： 1.1 -1.4 教育局-成長的天空撥款 1.5 -1.7 教育局及 YMCA 項目
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	全年		✓			活動為未能成為風紀/學習動機低/少許行為問的學生而設，目的在於建立學生的責任感及領導才能，希望同學能有行為上的改善，以身作則。

1.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1. 推行「家長教育」,加強與家長的溝通,透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 1.1 做好情緒管理家長小組 1.2 體罰以外的管教方法 1.3 親子溝通有辦法 1.4 提升孩子專注力 1.5 家長與子女情緒管教講座 1.6 躍定同行家長講座 1.7 可以不打機嗎? 1.8 子女心理知多D 1.9 家庭樂 FUN FUN 1.10言語治療家長講座 1.11教育心理學家家長講座	全年舉辦 4次家長學堂及 1次家長小組	23/10,30/10,6/11,13/11 30/10/2019 09/10/2019 11/12/2019 08/01/2019	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	上學期暫時完成了4個家長講座及1個家長小組,出席率約於百分之四十(報名約有120-150人,每次出席約40-70人),四個講座及小組分別利用問卷調查,家長滿意度高,評語正面。下學期講座及親子活動則因停課關係需要已全數取消,有部份則已立即安排到下個學年,但是會以實體形式還是線上舉行,還需視乎下學年的疫情情況。 資助項目: 1.1 香港國際社會服務社負責 1.2 香港防止虐待兒童會負責 1.3 香港國際社會服務社負責 1.4 基督教香港信義會負責 1.5 明愛天水圍綜合家庭服務負責 1.6 仁愛堂青少年兒童基金負責 1.7 互聯網專業協會負責 1.8 社區藥物教育輔導會負責 1.9 社區藥物教育輔導會負責 1.10 校本言語治療師負責 1.11 教育局教育心理學家負責

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保小先鋒」計劃	全年		✓			每班的環保小先鋒均能夠每天檢查課室內回收物以及把回收物放到回收箱分類放好，初小的環保小先鋒仍需多加訓練，因為有時會去了大息而忘記處理回收物。
2. 提昇學生的抗逆能力、自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」	全年		✓			1. 因應疫情關係教育局宣佈機構可利用線上平台為學校進行今個學年的成長的天空活動，於 5 月份首個線上活動就開始了。 2. 小四至小六成長的天空分別在 5-6 月份順利於線上平台進行。小四有些外出活動及探訪，會延遲到下個學年才舉行，例如：第二次愛心之旅、2 次日營及 1 次親子外出活動。 3. 由於活動突然改為線上進行，涉及很多器材上或網絡上的困難，令學生未能穩定地出席每節活動；另外亦由於好些家長需要全職工作，學生在沒有成年人的協助下，也影響了活動的出席率。然而，一直能夠參加的同學，都積極在活動中表現自己，小四至小六成長的天空平均每節參加者約有廿多人，平均出席

							率是 67%左右。
3. 增進家校合作,促進家校溝通	1. 培訓家長義工及舉辦義工聯誼活動 1.1 家長義工小聚	全年 全年 2 次	全年 21/01/2020 全年		✓ ✓		今年於農曆新年假期後,由於一直是停課或復課不宜進行活動,所以今年所舉辦了的家長義工活動並不多。 至於家長義工人數則與去年度差不多,在義工群組中現有超過 280 名家長,由於因為疫情關係,學校利用了此群組進行與跨境家長之交流平台,所以現時當中大部份家長加入的意願都不是參加義工活動。事實上一直活躍於參加家長義工活動的就有大約 20-30 名家長左右。 下學年開始,有必要再重新整頓原有的家長群組,以及在來年新小一家長中招募新成員。 資助項目: 3.1-3.2 香港國際社會服務社
4. 聯繫家長,壯大家長義工團隊,為其他家長服務及增加學校的資源	2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 親子訓練活動 3.1 親子活動海關遊 3.2 親子活動港島遊					✓ ✓	
5. 協助家長掌握管教子女的方法	1. 家長學堂	全年		✓			
6. 促進親子溝通							詳見家長學堂檢討
7. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊	1. 協辦教師培訓活動(教師例會) 1.1 精神急救基礎認識 1.2 靜觀減壓工作坊	全年	全年 24/06/2020 24/06/2020	✓ ✓ ✓			全體老師分兩批參加教師工作坊,兩個工作坊都順利進行,教師透過問卷調查表達意見,超過 80%對工作坊感到滿意及對精神病徵加深了認識,另外一組老師亦對靜觀練習多了一份了解。
8. 與老師分享/交	2. 印製及派發有關資料	全年	全年	✓			

流學生輔導的方法和技巧						1.1 香港心理衛生會 1.2 教育局-成長的天空撥款
9. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	全年		✓		個別輔導有需要的學生及有需要的家長。根據個別學生的需要設計輔導計劃或轉介至政府或志願機構，使學生得到及時和適切的評估或輔導服務。 ➤ 現有個案 11 個 ➤ 結束個案有 8 個(2 轉校 6 升中) ➤ 為學生及其家長進行面談或跟進等服務 ➤ 校外跟進服務(如家訪、陪同接受評估、覆診、上庭、個案會議) ➤ 轉介個案 2 次(家庭服務中心個案轉介) ➤ 本年度有間歇性缺課個案 4 個；2 個於下個學年轉校(搬屋) 檢討：本年度雖然個案數量較上年度少，但個案較為複雜，尤見於缺課個案及精神需要個案，所花費的時間較高，而且家長配合度較弱，令個案進展比較緩慢；行為個案方面，得各班主任及科任老師配合，大致良好
10. 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	全年		✓		處理缺課個案及懷疑虐兒諮詢工作 本年度共處理 4 個間歇性缺課個案，校本個案跟進文件。

(二) 取消項目

	項目名稱	內容	原定舉行日期	取消原因
1.	交友智多星 (P1-2)	學生講座	未定	因疫情停課，以及復課後半天上課關係，活動取消
2.	機智小特工 (P3-4)		11-05-2020	
3.	情緒小管家 (P1-2)		03-02/2020	
4.	VR 體驗禁毒活動 (P4-5)		07-07-2020	
5.	快樂升中秘笈 (P6)	高小升中及生涯規劃活動	未定	
6.	未來職人 (P4)		15-06-2020	
7.	生涯財智策劃家 (P5)		23-06-2020	
8.	小四成長的天空： 第二次愛心之旅、兩次日營及一次親子外出活動	成長的天空活動	08-04-2020 23-11-2019 / 29-02-2020	
9.	躍定同行家長講座	家長學堂：家長講座	未定	
10.	可以不打機嗎？		未定	
11.	子女心理知多D		未定	
12.	親子活動海關遊	親子活動	23-12-2020	
13.	親子活動港島遊		23-05-2020	
14.	家庭樂 FUN FUN		未定	
15.	言語治療講座	校本家長講座	未定	
16.	教育心理學家家長講座		未定	

(三) 新增項目

	項目名稱	內容	舉行日期	新增原因
	/	/	/	/

(四) 財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	活動及物資
2	學生教育課程、義工服務	\$ 6,500.00	\$ 0.00	\$ 6,500.00	活動及物資
3	家長教育課程	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	活動及物資
4	教師工作	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	
5	親子活動	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	車資
6	家長義工服務及活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資
7	為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	
8	成長的天空計劃輔助課程(4-6 年級) P4(2 組) : \$197,311 P5(1 組) : \$8,636 P6(2 組) : \$16,950	\$ 222,897	\$ 0.00	\$ 222,897	教育局撥款
合計		\$ 250,397.00	\$ 0.00	\$ 250,397.00	

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

【附件 E】

學校名稱： 喬色園主辦可銘學校

計劃統籌員姓名： 黃志華老師

聯絡電話： 2445 0101

A. 本計劃受惠學生人次共 538 名(包括 A.領取綜援人數、B.學生資助計劃全額津貼人數 及 C.學校使用 10%酌情權的清貧學生人數)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)功課輔導	10	98	4	97%	10/2019-1/2020	19250	口頭調查/觀察	元朗大會堂朗屏青少年中心	94%學生認為有助解決功課及學習上的疑難。
2)學習技巧訓練	10	98	4	98%	10/2019-1/2020	11750	口頭調查/觀察	元朗大會堂朗屏青少年中心	94%學生認為已學習應試技巧,有助應付考試。
3)多元智能課及課餘興趣班 (文藝、體育、自信心訓練、溝通技巧訓練)	6	104	15	96%	10/2019-1/2020	57600	問卷/自評	多間公司	96%學生喜歡參與本活動,能學習到不同的技能。
4)體育活動	4	58	15	98%	10/2019-1/2020	28845	口頭調查/觀察	自聘教練/可銘老師	98%學生喜歡參與本活動,有助提升自信及鍛鍊體能及反應。
5)自信心訓練(試後活動)	10	98	4	96%	10/2019-1/2020	19250	口頭調查/觀察	元朗大會堂朗屏青少年中心	94%學生認為有助提升對自己的認識及自信
活動項目總數: 15									
@學生人次	40	456	42	/	總開支	\$136,695.00			
** 總學生人次	538			/					

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
在新冠狀病毒病的疫情影響下,許多活動都被擱置,未能依照原定計劃施行,因此實際的開支較少,餘下的款項將撥至 2020/2021 學年使用。

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

學校周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 元認知取向：
按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。
2. 教學模式取向：
發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
3. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 已完成項目

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I 政策	學校每一位教師皆為學生支援組的成員。建立清晰的行政架構及分工，讓老師跟著指引幫助學生。目標(全校共識)有兩個，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適，協助學生減少學習障礙。 再者，學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」一直是每一個教職員的方針。學校更着重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： ➤ 學校發展津貼； ➤ 學習支援津貼； ➤ 全方位學生輔導服務撥款及額外撥款津貼(按班)； ➤ 新來港學童校本支援計劃； ➤ 全校參與模式的融合教育計劃； ➤ 成長的天空計劃； ➤ 加強言語治療津貼； ➤ 改善非華語學生的中文學與教撥款。
III 支援措施及資源 運用方法	規劃主要由校長及學生支援組，加上全體教師共識而成(當中包括課程發展主任、學生發展主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援統籌老師／支援教師、學生社工／輔導員和

	各學科教師等等)。 在教與學方面，增設協作教學、設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導；為學業成績稍遜的學生提供小一及小二的中文科加強輔導教學、小三中文及英文科的加強輔導教學(保底輔導)、支援教師入班支援／協作／抽離教學；「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療及小組訓練；「教育心理服務」，教育心理學家協助學校小一識別的工作，亦會提供建議與策略向有需要的學生提供學習、家課和考試調適；設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。 家校合作及課堂以外的支援方面，充分利用全方位學生輔導服務撥款津貼，除了駐校社工外，更聘請學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：小一閱讀坊、協助入班服務、社交及情緒小組、個別學生關顧個案、家長及老師講座等等；透過課堂觀察／小組觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告學生的進度；定期提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合家校合作的措施。
--	--

(三) 未完成或部分完成項目

	項目名稱	進度	原因	替補方案
1	校園伴讀計劃	因應疫症關係未能完成	2019冠狀病毒病停課	取消
2	非華語學童入班支援繼續全年服務	全年進行	2019冠狀病毒病停課	停課期間教學部分改由網上教學；復課後，上半天繼續入班支援，下半天則繼續以網上個別教學的模式進行；共融活動亦於網上進行中國傳統文化教學。
3	教師助理入班支援(中英數主科)	全年進行	2019冠狀病毒病停課	停課期間教學部分改由網上教學；復課後，上半天繼續入班支援，下半天則繼續以網上個別教學的模式進行。
4	中文讀寫支援課程	未能完成	2019冠狀病毒病停課	取消
5	中文及英文保底輔導	部分完成	2019冠狀病毒病停課	取消
6	新來港學童英語輔導課程	未能完成	2019冠狀病毒病停課	取消
7	陽光教室 (區本支援)	部分完成	2019冠狀病毒病停課	取消
8	校本言語治療服務及言語小老師	全年進行	2019冠狀病毒病停課	停課期間改由網上個別輔導；復課後，上半天繼續小組與個別訓練，下半天則繼續以網上個別輔導模式進行。
9	外購服務：專注力、情緒社交訓練	未能完成	2019冠狀病毒病停課	由駐校社工及輔導員於停課期間及復課後以個別輔導形式完成。

10	IEP	部分完成	2019冠狀病毒病停課	停課期間教學、自理、社交、溝通方面部分改由網上教學；復課後，上半天如常依照 IEP 的支援策略進行，下半天則繼續以網上個別教學的模式進行，最後完成全年檢討。
11	校本教育心理服務	部分完成	2019冠狀病毒病停課	停課期間，小一識別會議以網上視像會議完成，復課後完成大部分學生的評估與會議，唯有倘別學生仍身處內地，未能完成評估。

(四) 新增項目

非教學上的支援安排：

	項目名稱	內容及舉辦日期	對象	備註/負責
1	支援有特殊學習需要學生個案簡介會	全校學生個案分享 2019 年 9 月 4 日	全校教師	學生支援組
2	教師工作坊	如何識別語障學生 2019 年 10 月 22 日	新入職教師	言語治療師-林姑娘
3	EDB家長教育	如何提升初小學生中文讀寫能力	P.2-3 SEN學生家長	家長自願參與
4	EDB情緒小戰士	訓練學生情緒管理 2019年10月至12月	P1-2有情緒學生需要的學生	社工/學生輔導員
5	言語小老師學長訓練	訓練高年級語障學生 2019 年 12 月 9-11 日	P4-6	支援教師
6	小一閱讀坊	提升閱讀能力 2019年10月至11月	P1學生	社工/學生輔導員
7	社交訓練小組	進行溝通及社交技巧訓練 2019年10月至12月	P2有社交需要的學生	社工/學生輔導員
8	藝術社交小組	透過藝術介入進行溝通及社交技巧訓練 2019年10月至12月	P4-6有社交需要的學生	社工/學生輔導員
9	社工/學生輔導員	親子關係/正向心理 2019年10至12月	按需要邀請家長參與	社工/學生輔導員
10	家長工作坊	➤ 體罰以外的管教方法 ➤ 親子溝通有辦法 ➤ 升中填表小貼士 ➤ 與孩童樂家長網上工作坊	全校家長	社工/學生輔導員
11	基礎精神健康工作坊	認識精神健康與學校層面工作 2010 年 6 月 24 日	全校教師	社工/學生輔導員
12	靜觀減壓工作坊	以靜觀方式學習減輕工作與家庭壓力 2010 年 6 月 24 日	全校教師	社工/學生輔導員

(五) 教師特殊教育培訓資料

截算 2020 年 6 月底，本校已成功修畢【三層課程】或同等課程的教師人數，資料如下：
學校教師總數: 51 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	精神健康的專業發展課程	
基礎 (人數)	高級 (人數)	專題 (人數)		初級培訓	深造培訓
8 位	6 位	4 位	33%	1 位	1 位

(六) 財政報告

	原有項目	預算支出	實際支出	結餘	
1.	- 各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 700	\$1,247.00	\$-547.00	用於大哥哥大姐姐讀寫訓練時，需為每位有需要訓練的同學準備讀寫教材及文具；此外，用於言語治療個案的文件夾亦需要購買，故超出了預算。
2.	各輔導組別獎勵獎品及獎狀	\$ 1,000	\$ 0	\$ 1,000	用上年度剩餘物資
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀或小獎品	\$ 100	\$ 0	\$ 1,00	運用 NGO 資源
4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	\$390.50	\$ -190.50	文年數量較多及重，費用支出比預算為大
合計：		\$ 2,000	\$ 1,637.50	\$362.50	

【完】

2019-2020 成長的天空計劃整體服務報告

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	工作人員表現	詳細報告
六年級	香港國際社會服務社	73.2%	具正面評價， 100%學生認為課程對自己 有幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	主要工作由三位社工負責，他們已服務可銘3-4年，十分清楚可銘學校的日常運作，亦明白及知悉可銘學生的需要。社工處事細心、認真，且具愛心，亦掌握計劃及活動資料，經常靈活地運用資源，配合學生的需要。	見【小六級年度檢討報告】
五年級	香港國際社會服務社	70.3%	具正面評價， 86%學生認為課程對自己 有幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。	本學年在新冠狀病毒病的疫情影響下，學生未能回校出席活動，導致(1)出席率偏低(2)部份活動未能如期舉行(3)部份輔導活動改在線上進行。雖然出席率較低，但是整體成效尚算滿意。出席的學生及家長對全年所舉辦的活動都給予正面評價。	見【小五級年度檢討報告】
四年級	香港國際社會服務社	A組 69% B組 74.6%	具正面評價， 94%學生認為課程對自己 有幫助及有很大幫助 。 100%家長認為活動對子女 有幫助 。		見【小四級年度檢討報告】

舊色園主辦可銘學校
二零一九至二零二零學年
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零一九至二零學年合共開設27班，全校有34名學生被評定為有言語障礙，其中7名屬於中度或嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」招標後與思言兒童發展及治療中心有限公司合作，請合資格的言語治療師為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三)本年度購買服務資料機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
思言兒童發展及治療中心有限公司	林希敏姑娘	40	280	服務時間9:00 – 17:00 午膳時間12:50-13:50 服務時數7小時 (COVID-19疫情期間時間有所調整，總服務時數不變)	星期一、二

(四) 本年度關注事項

1. 提升語障學生的治療果效(學生層面)
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生準時完成言語治療功課
 - b. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加語障學生訓練機會。
2. 提高語障學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生改善表達技巧。(學校層面)

(五) 本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
	預防	治療	提升																				
學生層面	✓			及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	新轉介學生評估情況 1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的 新生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 提供服務達標(100%) 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	4	4	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	4	4	一個月內	一個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
4	4	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
4	4	一個月內	一個月內																				
學生層面		✓		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。	制訂治療計劃 1. 舊個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>30</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 2. 新個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>4</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 提供服務達標 安排有助及早支援學生，建議明年繼續	人數	完成訂定治療計劃所需時間	30	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	4	覆檢後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
30	覆檢後一個月內																						
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
4	覆檢後一個月內																						

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																																							
	預防	治療	提升																																											
學生層面		✓		為語障學生提供治療	按語障學生的治療計劃，安排個別或 / 及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語 / 語言技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語 / 語言能力。	所有 19 至 20 學年的語障學生獲得跟進。 70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。 檢討方法：查閱書面記錄 。	1. 19至20學年接受校本言語治療服務的學生共有34人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有34人，0位學生在接受治療後康復出組。 <table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td><td>正常</td></tr><tr><td>全學年</td><td>3</td><td>4</td><td>27</td><td>0</td></tr><tr><td>學期終</td><td>2</td><td>5</td><td>27</td><td>0</td></tr></table> 2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有32人， 94%學生有顯著進步。 <table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td></tr><tr><td>學生人數(學期終)</td><td>2</td><td>5</td><td>27</td></tr><tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>2</td><td>5</td><td>25</td></tr></table> 學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 3. 學生接受服務情況： <table><tr><td></td><td>最低治療節數(個別或小組)</td><td>最高治療節數(個別或小組)</td></tr><tr><td>嚴重</td><td>13</td><td>15</td></tr><tr><td>中度</td><td>5</td><td>14</td></tr><tr><td>輕度</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> 個別 / 小組言語治療平均訓練時間：35分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。		嚴重	中度	輕度	正常	全學年	3	4	27	0	學期終	2	5	27	0		嚴重	中度	輕度	學生人數(學期終)	2	5	27	達成兩項或以上治療目標的學生人數	2	5	25		最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)	嚴重	13	15	中度	5	14	輕度	2	9
	嚴重	中度	輕度	正常																																										
全學年	3	4	27	0																																										
學期終	2	5	27	0																																										
	嚴重	中度	輕度																																											
學生人數(學期終)	2	5	27																																											
達成兩項或以上治療目標的學生人數	2	5	25																																											
	最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)																																												
嚴重	13	15																																												
中度	5	14																																												
輕度	2	9																																												

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面		✓		提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練： 言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度	學校認同言語治療師所設計的家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	本年度有27位學生(79%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快語障生的治療進度。
學生層面		✓		學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲「好學生」印章一個(本年度關注事項1a)	提升語障學生對言語治療功課的重視，60%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	獎勵計劃有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲，惟本年度因疫情關係，部分學生的治療節數不足5節。本年度能獲得3個印章或以上的學生有27人 (79%)。 建議明年繼續此安排。
學生層面		✓		了解語障學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定語障學生的課堂語言目標	20%被評定為語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	因疫情關係，未能安排入班支援。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議						
	預防	治療	提升										
學生層面		✓	✓	提升有發音問題學生的治療效果(本年度有13位學生有發音問題，其中7名輕度障礙學生有相同的前輔音 /s-/、/t-/發音問題。言語治療師認為透過朋輩輔導的密集訓練，能有效提升治療效果。)	朋輩輔導計劃 (「言語小老師」)	90%發音小天使完成有關的訓練課程。 80%發音小天使認為計劃加深他們對語障學生的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	本年度有13位學生有發音問題，其中12名學生參與此計劃。12名語障學生中，有1名語障學生接受訓練後成為言語小老師負責訓練有相同發音問題的同學。 1. 言語小老師人數： <table><tr><td>年級</td><td>小四</td><td>小六</td></tr><tr><td>人數</td><td>8</td><td>3</td></tr></table> 共訓練了11位言語小老師 2.活動安排 活動於小息時間(逢星期二、四)在四樓進行。言語小老師運用言語治療師預備的訓練指引及進度表，為有發音問題的同學提供訓練及記錄進度。 3.問卷調查結果 100%言語小老師完成有關的訓練課程。言語小老師完成有關的訓練課程後，100%認為計劃加深他們對語障學生的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。 4.言語治療師活動觀察 言語治療師曾觀察活動2次，認為言語小老師能掌握有關教授技巧，有語障的學生能在言語小老師提示下改善發音。 5.言語治療師活動評估 因疫情關係，此計劃進行了約1個月(17/12/2019-20/01/2020)，85%學生的出席率達100%，部分學生的發音有改善。	年級	小四	小六	人數	8	3
年級	小四	小六											
人數	8	3											

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面			✓	1.提升一至三年級學生運用四素句表達能力及故事描述能力	學生工作坊 「圖畫描述小偵探」	80%學生認為工作坊能令他們認識四素句。 80%學生認為工作坊能令他們認識小組討論時的技巧。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以錄影形式播放。 講座內容見講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡語障學生家長	100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	1. 言語治療師在每次治療課結束時均會在上課記錄表上寫下言語治療家課，家長在閱讀後需蓋印或簽署。 2. 言語治療師按需要致電聯絡語障學生家長，治療師詳細向他們講解了他們子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生家課。80%家長表示電話諮詢有助了解學生的學習情況。
家長層面		✓		報告學生評估結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告	100%的家長能從家長報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長學習如何改善學生的語言能力	家長講座 工作坊 「如何提昇孩子的語言能力」	80%已報名的家長出席工作坊。 80%家長認為工作坊能加深他們對懶音的認識及學習如何糾正學生粵音錯誤。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係取消，建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面		✓		1. 增加教師對新 / 中度 / 嚴重 / 即將出組個案言語訓練計劃及內容的認識 2. 增強言語治療師與教師的合作	約見語障學生教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力	教師講座:「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」	80%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 檢討方法: 問卷及統計。	本年度有7位新入職教師參與講座。 100%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 建議每年為新入職教師作此安排。
學校層面	✓			確認轉介機制	確認轉介機制	80%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 檢討方法: 問卷及統計。	100%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 建議每年為新入職教師作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法: 查閱記錄	統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。
學校層面	✓			使全校教職員了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	「校本言語治療服務簡介」單張內容為簡介校本言語治療服務，並由教師分發給全校教師。 建議下學年可派發予家長，助家長了解校本言語治療服務。
學校層面		✓	✓	及早識別懷疑語障學生	入班觀課 (一年級中文課)	70%教師對觀課安排滿意。 70%教師認為觀課能幫助他們識別語障學生。	本年度透過入班觀課成功甄別語障學生。 100%教師認為觀課能幫助他們識別語障學生。
學校層面		✓	✓	提升學生運用四素句的能力	入班協教	80%接受入班支援的學生認為課堂能改善他們的說話技巧。	因疫情關係，未能安排入班協教。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。	因疫情關係，未能安排共同備課。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面		✓		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用	因疫情關係，本年度未有購入言語治療教材。 建議明年再作此安排。

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療部份服務項目因疫情關係未能按計劃完成，除入班支援及協作教學外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

- a. 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；
- b. 言語治療朋輩輔導計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可繼續推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練。

2. 家長層面：

- a. 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
- b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。

3. 教師層面：繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「提升學生邏輯推理能力的策略」。

4. 學校層面：

- a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
- b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生的課程注入圖畫描述技巧。

薈色園主辦可銘學校
 2019 - 2020 年度
 「年終檢討」

【附件 I】

科組名稱：改善非華語學生的中文學與教學校計劃

負責人：楊銳湘

填寫日期：24-7-2020

(一) 工作進展簡報

1.1 工作計劃

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	反思/檢討		
					已達到	未達到	
1. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	1.1 建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源	全年進行		✓		根據教育局的指引，建構支援非華語的課程，現時完成教學資源，下學期因疫症關係，未能完成中文教學框架，相關事項將於來年完成。
		1.2 入班支援輔導	全年進行		✓		全校一共十四名非華語學生，上學期進行入班支援的措施，科任老師表示計劃有助非華語學生更容易投入課堂，效果正面。下學期因應疫症問題，只能於六月下旬至七月進行入班支援措施。
		1.3 額外增加中文課節	全年進行		✓		增加中文科節數有助提升華語學童學習中文的時數，一星期平均增加兩節，並利用校本課程教導學生學習中文。到了停課階段，將額外中文課改為個別中文輔導課。家長滿意學校因應疫情改變之策略。
		1.4 課前/與大息伴讀與讀寫計劃	全年進行		✓		為初小的非華語學童進行課前與大息輔導，增加其識字量及閱讀能力。唯疫症其間只能透過個別輔導

							課協助其伴讀及識字訓練，效果比較緩慢。
		1.5 日常訓練獎勵計劃	下學期			✓	因應疫情關係，改於網路上增加口頭讚賞，但未能做到實質的獎勵計劃
		1.6 推行多元文化共融活動，建立關愛校園 a) 天水圍一天遊(認識居住的社區) b) 新春遊花市(感受中國文化節日)	下學期			✓	因應疫症關係，改由「網上導向課」，雖然未能有實體課的效度，但亦為非華語學童增進不少知識。
		1.7 大哥哥大姐姐計劃，透過一對一的配對，高年級的學生透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。	下學期			✓	詳見學生支援小組中期報告。
		1.8 學生社工個案工作與轉介(包括 SEN)	全年進行			✓	持續為有需要的學生提供輔導與支援，現時有 4 名學生正接受服務。
2. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生 (SEN) 的需要及改善教學策略。	教師培訓	2.2 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊	全年進行			✓	本年度有兩位教師到教育局參加分享會並完成相關課程。課程名為：非華語學生讀寫能力的進展與教學運用額外撥款支援非華語學生學習中文。
		2.3 SENCO 協助教授非華語教師協調功課與考試的調適	全年進行			✓	SENCO 定期會將小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合其教學及評估。
3. 加強學校與不同學習需要學生 (SEN) 家長的聯繫及溝通。	家長教育與聯繫	3.1 邀請家長出席支援會議／透過電話解答家長問題／個案諮詢	全年進行			✓	持續與學生及家長溝通，加強家校合作。完成了三次支援會議，每位學童透過三次陽光電話，加強家長與學校的溝通。
		3.2 通告翻譯及活動聯繫工作	全年進行			✓	本校安排一位英文教師負責通告翻譯及活動聯繫。非華語家長亦感到滿意，減少因通告而致電學校查詢。

非華語學童成績檢討：

按計劃需要，需要完成前測及後測作為評估，唯因為疫症的關係，未能完成後測。此外，校內考試亦取消，故亦未能參考校內考試成績。寄望以來年的前測作為本年度的後測，跟進並參考結果。

非華語學童 APASO 檢討

因應疫情關係，本年度取消了 APASO，故未能得出結果。透過家長學生的持份者問卷調查得出，整體家長及學生 100%滿意學校對學生的支援，亦感謝老師為家長翻譯通告，解答問題。

(四) 年終財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	共融活動開支(車費/物資/外聘導師費)	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00	
合計		\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00	疫症關係未能使用

【完】

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: Ho Ming Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen) (File Number: A / B / C / D* 109)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

Name of Teacher-in-charge	Lau Lan Ying	School Phone No	2445 0101
Approved Curriculum Initiative(s)	☐ Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* ☒ Promote reading* or literacy * across the curriculum ☐ Enhance e-Learning ☐ Cater for learning diversity ☐ Strengthen assessment literacy		
Approved Usage(s) of Grant	☒ Purchase learning and teaching resources (printed books/ e-books /Others* (please specify: _____)) ☐ Employ supply teacher(s) ☒ Employ teacher(s) who is/are proficient in English ☐ Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English ☐ Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	- Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. - Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. - Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications:			
		P.3 All of the target deliverables were produced and implemented for P.3, e.g. reading authentic recipes, teaching of class sets, book sharing by NETs, circulation of the newly-purchased theme-based books, co-curricular activities to make a marshmallow bear. P.4 All of the in-class target deliverables were produced and implemented for P.4, e.g. a self-learning video, book sharing by NETs, circulation of the newly-purchased theme-based books. For the visit, we will arrange a similar hands-on activity if time and situation allowed in the future. From the student survey, about 87% of students thought that the materials and related activities (in PEEGS) were interesting. About 69% of students indicated that they read books at home and in classrooms. The books could help with their learning in English as well as in other subjects. The teachers also found that the newly-purchased theme-based books were useful for their learning. This was the second year of the implementation of PEEGS, no more teacher was employed to release the lessons of the core members of the scheme.			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		The sustainable newly-developed materials will be used on the students in P.3 and P.4 in the coming academic years.			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	- Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. - Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. - Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The following objectives have been met: 2 teaching packs covering a total of 46 lessons of the school-based reading across the curriculum programme were developed for P.3 and P.4. - From the teacher survey, 100% of the existing English teachers thought that they acquired knowledge / pedagogy to promote reading across the curriculum. - From the student survey, about 78% of P.3 and P.4 students used the cross-curricular English materials to help with their learning in other subject(s) e.g. General Studies. - From the student survey, about 87% of P.3 and P.4 students found the materials and related activities interesting. - P.3 students improved their understanding of target reading strategies as evidenced by formative and summative reading assessments (+61% reading a recipe; +77% reading a contents page) while P.4 students improved their understanding of target reading strategies (+37% reading a poster). - From the student survey, about 97% of P.3 and P.4 students attended the shared reading sessions with the NETs at the English Corner per year. - From the student survey, 79% of P.3 and P.4 students thought that the			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		shared reading sessions by NETs were interesting and useful. The following objectives have not been achieved: 1. From the student survey, only 69% of students indicated that they read books at home and in classrooms. The books could help with their learning in English as well as in other subjects. 2. The visit to the Hong Kong Museum of History was cancelled because of the unpredictable social events and the COVID-19 epidemic. We will arrange a similar hands-on activity if time and situation allowed in the future. By teachers' observation, most P.3 students loved the refined curriculum and the co-curricular activities. They showed an enthusiastic attitude towards English learning in the newly developed materials. They enjoyed making the marshmallow bear during the co-curricular lessons. In addition, they also loved visiting Pizza Express that they could follow the staff's instructions to make their own pizza. Everyone was proud of their work. They brought their pizza home and shared with their parents. Students needed to do a writing task which was related to their own experience—pizza-making. By teachers' observation, P.4 students liked the co-curricular activities. They followed the STEM teacher's instructions to make an old lantern (40 years ago). They used the plastic cookie jar, stainless steel electrode, copper wire, LED etc to make it. In the coming year, the English Department could cooperate with the STEM Department again. From the result of the students' survey and the observation of teachers, the refined curriculum for P.3-4 can be used in academic year 2020-21 with some

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		modifications based on the new textbook.			
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	- Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. - Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. - The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The core members discussed the detailed planning and prepared all the e-learning materials and printed materials for the teachers and students. Co-planning meetings were regularly conducted with the teachers and modifications were done after discussion. We conducted book sharing sessions for P.3 and P.4 students by NETs and organized co-curricular activities for them. They were more motivated in learning English. They enjoyed these activities. They had new experiences in learning English and the English language learning environment has been enriched. This was also the first time to cooperate with the STEM Department to teach the students to make the old lantern which was not included in the approved plan. The core members shared their experiences with teachers during the co-planning meetings for professional development. Lesson observations and video-taping of lessons were done. Teachers could introduce different kinds of text types, themes, vocabulary items etc by using different fiction books, non-fiction books or theme-based books. Reading workshops could be conducted in the morning reading lessons, English lessons and co-curricular lessons. Teachers would discuss			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		the details during the co-planning meetings.			
Relevance (Goal alignment)	- Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. - Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The planning of the materials in this scheme was based on the major concerns of the school and the curriculum updates from Curriculum Development Council: 1. Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning motivation, cognition and interest. 2. Encourage self-directed learning. 3. Optimize learning through information technology. Modification of the scheme materials was done in co-planning meetings and post-teaching reviews based on students' performance.			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	- Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. - Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: The completed activities and developed materials will be implemented in the coming academic years. Teachers can refer to the updated teaching overviews and the related materials in the school server.			

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	1. 69% of students indicated that they read books at home and in classrooms. Because of the border health measures for COVID-19, students staying on the Mainland could not go back to school so they couldn't read the newly-purchased themed books. 2. Due to the unpredictable social events and the COVID-19 epidemic, the visit to Pizza Express for P.3 students was postponed four times. The visit for 3C & 3D was cancelled at last although it was not included in this plan. 3. Because of the unpredictable social events and the COVID-19 epidemic, the visit to the Hong Kong Museum of History was cancelled. A video was made instead. After watching the video, students could know more about the history of Hong Kong. In the coming year, the Hong Kong Museum of History may be closed for renovation. We will arrange a similar hands-on activity if time and situation allowed in the future.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	The school will start to use a new set of English textbook from academic year 2020-2021. The whole switching process from the current English textbook to the new set of English textbook takes 3 years. The newly-developed materials from PEEGS may not apply exactly the same in the same level, modules and units of the new set of textbook. However, the ideas of the curriculum enhancement from PEEGS will be brought to the new set of textbook and the refined school-based curriculum. Sustainable materials will be reused in suitable units and modules.
Good practices identified (if any)	1. Students enjoyed the visit to Pizza Express. 3C & 3D students were so disappointed because they could not visit it. Next year, we can apply for the visit again. 2. Students enjoyed the co-curricular activities. Next year, we can cooperate with the STEM Department again to teach students to make the old toy. Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	The visit to Pizza Express was a success as students who made the visit took the initiatives to share their experience of pizza-making to the NET of the school. Students could report what they did to make the pizza in complete sentences and the NET could feel the excitement of the students. It was evident that students learned English with fun and also applied their newly-learnt knowledge in English into their daily lives.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

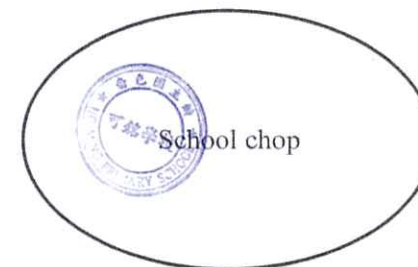
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: 

Date: 23 July 2020

Name of Principal: CHAN WUN CHEUNG



2019年9月1日至2020年8月31日

擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目		(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
		核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
1.	修訂行政津貼	1,424,636.00	1,323,344.69	92.89%
2.	資訊科技綜合津貼	510,765.76	440,011.15	86.15%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	5,000.00	0.00	0.00%
4.	額外的學生輔導服務津貼	770,679.00	723,480.01	93.88%
5.	學校發展津貼	617,400.00	617,400.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	236,106.00	222,897.00	94.41%
7.	加強言語治療津貼	207,968.00	207,968.00	100.00%
8.	中國歷史及文化津貼	58,259.49	56,297.09	96.63%
9.	備註：基線指數津貼	1,165,000.00	943,153.78	80.96%
a.	學校課程發展	27,800.00	21,348.42	76.79%
b.	輔導及訓育	9,200.00	1,505.50	16.36%
c.	水費	40,000.00	13,450.70	33.63%
d.	電費	400,000.00	363,758.00	90.94%
e.	電話費	16,000.00	14,828.00	92.68%
f.	科務教學	100,000.00	62,728.86	62.73%
g.	郵費	10,000.00	7,089.70	70.90%
h.	舟車費	13,000.00	11,267.89	86.68%
i.	核數費	18,000.00	17,500.00	97.22%
j.	文具印刷	89,000.00	56,028.25	62.95%
k.	保養及維修	115,000.00	107,212.50	93.23%
l.	清潔物品	100,000.00	71,826.43	71.83%
m.	消耗物品	17,000.00	12,586.80	74.04%
n.	課外活動	10,000.00	3,036.60	30.37%
o.	慶祝及招待	1,000.00	643.10	64.31%
p.	急救設備	1,500.00	2,161.60	144.11%
q.	花籃費	2,000.00	900.00	45.00%
r.	綠化校園	10,000.00	7,183.17	71.83%
s.	升降機保養費	127,000.00	122,110.00	96.15%
t.	家具及設備	10,000.00	4,363.00	43.63%
u.	工友制服	1,500.00	0.00	0.00%
v.	其他(銀行費用)	7,000.00	6,118.00	87.40%
w.	對外聯繫	40,000.00	35,507.26	88.77%